

HOTĂRÂREA NR. _____

privind finanțarea, din bugetul de venituri și cheltuieli al municipiului Craiova, a contribuției proprii a Colegiului Național "Frații Buzești" Craiova, la cheltuielile eligibile aferente proiectului „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv”, în cadrul Programului Interreg VI-A Romania-Bulgaria, Prioritatea 3, Obiectiv specific 4.2

Consiliul Local al Municipiului Craiova, întrunit în ședința ordinară din data de 24.10.2024;

Având în vedere referatul de aprobare nr.370177/2024, raportul nr.370185/2024 al Direcției Elaborare și Implementare Proiecte și raportul de avizare nr._____/2024 al Direcției Juridice, Asistență de Specialitate și Contencios Administrativ prin care se propune finanțarea, din bugetul de venituri și cheltuieli al municipiului Craiova, a contribuției proprii a Colegiului Național "Frații Buzești" Craiova, la cheltuielile eligibile aferente proiectului „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv”, în cadrul Programului Interreg VI-A Romania-Bulgaria, Prioritatea 3, Obiectiv specific 4.2;

În conformitate cu prevederile art.7 alin.1 din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr.40/2015 privind gestionarea financiară a fondurilor europene, cu modificările și completările ulterioare și art. 19 Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale;

În temeiul art.129 alin.2 lit.b și d coroborat cu alin.4 lit.a și alin.7 lit.a, art.139, alin.3 lit.a, art.154 alin.1 și art.196 alin.1 lit.a din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr.57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

HOTĂRĂȘTE:

- Art.1.** Se aprobă finanțarea, din bugetul de venituri și cheltuieli al municipiului Craiova, a sumei de 13.344,05 lei, reprezentând contribuția proprie a Colegiului Național "Frații Buzești" Craiova, la cheltuielile eligibile aferente proiectului „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv”.
- Art.2.** Primarul Municipiului Craiova, prin aparatul de specialitate: Serviciul Administrație Publică Locală și Relații cu Consiliul Local, Direcția Elaborare și Implementare Proiecte și Colegiul Național "Frații Buzești" Craiova vor aduce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.

INIȚIATOR,
PRIMAR,
Lia-Olguța VASILESCU

AVIZAT,
SECRETAR GENERAL,
Nicoleta MIULESCU

Referat de aprobare

Colegiul Național "Frații Buzești" Craiova - în calitate de Partener 2, în parteneriat cu Școala Gimnazială "Hristo Smirnenski" - Gulyantsi, Bulgaria - Partener principal și Biblioteca Județeană "Alexandru și Aristia Aman" Craiova - Partener 3 a depus proiectul cu titlul „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv”, în cadrul Programului Interreg VI-A România-Bulgaria, Prioritatea 3: O regiune educată, Obiectiv specific: 4.2 *Îmbunătățirea accesului egal la servicii incluzive și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea unei infrastructuri accesibile, inclusiv prin stimularea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și on-line*, COD ROBG00326.

Proiectul „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv” are ca obiectiv general crearea unui mediu educațional modern și atractiv în cele două școli partenere din Bulgaria și România, cu sprijinul experților din partea partenerului român 3, introducând învățarea la distanță și online complementară pentru acces egal la servicii educaționale incluzive și de calitate. Proiectul vizează elevii și profesorii din școlile partenere din regiunea Plevne - Bulgaria și Craiova - județul Dolj, România.

Obiectivele specifice ale proiectului sunt următoarele:

1. Acțiuni de colaborare în dezvoltarea materialelor de instruire și a programelor de învățământ, traininguri, echipamente adecvate și instrumente digitizate și spații de învățare în aer liber pentru a crea condițiile pentru o educație incluzivă și echitabilă de calitate;
2. Stabilirea unei rețele comune de învățare pentru învățarea extracurriculară complementară, promovând coeziunea și impactul pozitiv în rândul tinerilor din regiunea transfrontalieră.

În conformitate cu prevederile Cererii de finanțare și ale Ghidului solicitantului, rata de cofinanțare FEDR este de 80%. Partenerii asigură cofinanțarea necesară, astfel cum este stabilită de normele naționale:

- Parteneri români - 20% din cofinanțarea națională este asigurată de la bugetul de stat (18%) și contribuția proprie a partenerului (2%);
- Parteneri bulgari - 20% din cofinanțarea națională este asigurată de la bugetul de stat (18%) și contribuția proprie a partenerilor (2%).

Având în vedere cele de mai sus, propunem spre aprobare Consiliului Local al Municipiului Craiova finanțarea, din Bugetul de venituri și cheltuieli al Municipiului Craiova, a sumei de 13.344,05 lei, reprezentând contribuția proprie a Colegiului Național "Frații Buzești" Craiova la cheltuielile eligibile aferente proiectului „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv”.

Primar,
Lia - Olga VASILESCU

Director executiv,
Adriana Octaviana Motocu

Șef Serviciu PPD,
Octavian Iureș

Imi asum responsabilitatea pentru fundamentarea, realitatea și legalitatea întocmirii acestui act oficial

Data:

Data:

Semnătura:

Semnătura:

**Se aprobă,
Viceprimar,
Lucian-Costin DINDIRICĂ**

RAPORT

privind aprobarea finanțării, din Bugetul de venituri și cheltuieli al Municipiului Craiova, a contribuției proprii a Colegiului Național "Frații Buzești" Craiova pentru derularea proiectului „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv” în cadrul Programului Interreg VI-A Romania-Bulgaria, Prioritatea 3, Obiectiv specific 4.2

Programul Interreg VI-A România-Bulgaria este finanțat de Fondul European de Dezvoltare Regională (FEDR) în cadrul obiectivului de Cooperare Teritorială Europeană al Politicii de Coeziune a UE 2021-2027.

Programul Interreg VI-A România-Bulgaria se întinde pe șapte județe din sudul României (Mehedinți, Dolj, Olt, Teleorman, Giurgiu, Călărași și Constanța) și opt districte din nordul Bulgariei (Vidin, Vratsa, Montana, Veliko Tarnovo, Pleven, Ruse, Dobrich și Silistra). Toate cele 15 regiuni sunt situate de-a lungul a 630 km ai graniței Româno-Bulgare.

Proiectele trebuie dezvoltate pe baza și în sfera de aplicare a tipurilor indicative de acțiuni incluse în Programul Interreg. Acestea sunt:

- Dezvoltarea unor scheme extinse și structurate de învățare a limbilor străine, ca vector pentru construirea încrederii peste graniță, pentru crearea bazei pentru schimburile viitoare și, de asemenea, ca factor de stimulare a angajării;
- Dezvoltarea de scheme comune de educație și formare transfrontalieră - la fața locului în zonele în care accesibilitatea nu este o piedică sau online, folosind instrumente și metode de învățare digitalizate, dacă prezența fizică nu este o opțiune;
- Dezvoltarea de stagii sau plasamente transfrontaliere și programe de schimb de studenți pentru tineri absolvenți/ studenți;
- Dezvoltarea de inițiative comune care sprijină educația și învățarea adulților, inclusiv facilitarea mobilității învățării;
- Dezvoltarea de parteneriate între instituțiile de învățământ secundar și superior și întreprinderi, pentru a îmbunătăți orientarea spre piață și aspectul calitativ al educației și pentru a oferi tinerilor studenți posibilitatea de a se forma și/sau studia de cealaltă parte a graniței. Schimburile pe termen lung sunt în special avute în vedere;
- Dezvoltarea de parteneriate între instituțiile de educație și formare și părțile interesate, la toate nivelurile de învățământ (de la început la cel terțiar), pentru a sprijini învățarea reciprocă și schimbul de practici între profesori și formatori de ambele părți ale graniței;
- Dezvoltarea de inițiative și acțiuni comune pentru a sprijini accesul la educație și formare incluzivă de calitate pentru grupurile vulnerabile sau marginalizate, inclusiv persoanele cu dizabilități, persoane CES („Nevoi educaționale speciale” este o definiție legală și se referă la copiii cu probleme de învățare sau dizabilități din cauza cărora învață mai greu decât majoritatea copiilor de aceeași vârstă);
- Măsuri comune pentru îmbunătățirea legăturii dintre piața muncii și sistemul de educație și formare;
- Investiții în infrastructura unităților de învățământ (de exemplu, spații de învățare precum săli de clasă, laboratoare, biblioteci, ateliere, săli de sport, spații de învățare în aer liber, dar și alte facilități) pentru toate nivelurile de învățământ și activități educaționale (inclusiv de remediere și după școală), tehnice și profesionale instruire etc.;
- Investiții în asigurarea dotării adecvate a facilităților de învățare comună cu accent pe digitalizare: echipamente, instrumente etc., în special cele care sprijină dezvoltarea abilităților practice și/sau digitale și

învățarea la distanță, cum ar fi computere, echipamente pentru videoconferință/educație la distanță, învățământ etc. .

Colegiul Național "Frații Buzești" Craiova - în calitate de Partener 2, în parteneriat cu Școala Gimnazială "Hristo Smirnenski" - Gulyantsi, Bulgaria - Partener principal și Biblioteca Județeană "Alexandru și Aristia Aman" Craiova - Partener 3, a depus proiectul cu titlul „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv”, în cadrul Programului Interreg VI-A România-Bulgaria, Prioritatea 3: O regiune educată, Obiectiv specific: 4.2 *Îmbunătățirea accesului egal la servicii incluzive și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea unei infrastructuri accesibile, inclusiv prin stimularea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și on-line*, COD ROBG00326.

Proiectul „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv” are ca obiectiv general crearea unui mediu educațional modern și atractiv în cele două școli partenere din Bulgaria și România, cu sprijinul experților din partea partenerului român 3, introducând învățarea la distanță și online complementară pentru acces egal la servicii educaționale incluzive și de calitate. Proiectul vizează elevii și profesorii din școlile partenere din regiunea Pleven - Bulgaria și Craiova - județul Dolj, România.

Obiectivele specifice ale proiectului sunt următoarele:

1. Acțiuni de colaborare în dezvoltarea materialelor de instruire și a programelor de învățământ, traininguri, echipamente adecvate și instrumente digitizate și spații de învățare în aer liber pentru a crea condițiile pentru o educație incluzivă și echitabilă de calitate;
2. Stabilirea unei rețele comune de învățare pentru învățarea extracurriculară complementară, promovând coeziunea și impactul pozitiv în rândul tinerilor din regiunea transfrontalieră.

Dintre rezultatele așteptate ale proiectului enumerăm următoarele:

1. Participarea la scheme comune de formare - 2 instruiți (profesori și studenți);
2. Cooperare transfrontalieră între organizații - 3 organizații vor implementa cooperarea transfrontalieră (1 din Bulgaria și 2 din România);
3. Investiții în educație, formare și servicii de învățare pe tot parcursul vieții - două investiții în educație (una în Bulgaria și una în România).

Rezultatele finale ale proiectului vor viza trei grupuri principale de utilizatori cu potențial de impact atât în timpul cât și după proiect:

1. formarea comună a 24 de profesori și formarea comună a studenților în 6 cluburi de interes - 240 de studenți;
2. continuarea cooperării transfrontaliere prin semnarea unui Acord de Cooperare după încheierea proiectului pentru a continua introducerea impactului educațional inovator;
3. Utilizatorii anuali ai investiției în partenerul principal sunt 455 de studenți și 300 de studenți de la Partenerul 2.

În ultimii ani, a existat o oarecare divergență în ceea ce privește nivelul educațional general al tinerilor care folosesc servicii educaționale în orașele mai mari din regiunea transfrontalieră și a celor care trăiesc și studiază în regiuni mai periferice și a celor cu dinamism economic și social redus. Acest lucru este predeterminat de mai mulți factori, cum ar fi abordările tradiționale, rutina de impact sau chiar factorii etnici și mentali. În ciuda faptului că în curricula sunt incluse discipline precum competențele de bază în antreprenariat, management și marketing, nivelul de pregătire al tinerilor nu corespunde obiectivelor sociale. O sarcină comună neîndeplinită pare să fie utilizarea computerelor personale și a smartphone-urilor de către tineri în scopuri educaționale și motivaționale. Unul dintre motivele pentru aceasta este că relația dintre educația tradițională și noile tehnologii nu este suficient de stimulată la dualismul formator-stagiar. Așadar, partenerii pleacă de la ideea că, dacă în mintea cursanților se insuflă o percepție că, pe lângă domeniile de utilizare menționate, aceștia pot beneficia de includerea de informații și servicii legate de educația lor, de dezvoltarea lor socio-economică personală și dobândirea de cunoștințe utile dincolo de informațiile comune de zi cu zi și de divertisment. Acest lucru le-ar crește atât performanța academică, cât și, pe termen lung, le-ar ajuta la socializarea și calificarea personală.

Activitățile proiectului preconizate pentru atingerea acestui obiectiv general și impacturile aferente sunt:

- 1) Îmbunătățirea impactului pedagogic al unor subiecte precum antreprenariatul, managementul și altele asemenea;
- 2) Crearea sentimentului în cursanți că educația tradițională într-o instituție de învățământ este o bază bună pentru implicarea lor personală mai reușită în diverse activități educaționale, pentru că beneficiile unei diplome sunt semnificative și se realizează nu numai în cadrul procesului de învățământ, dar și în perioada ulterioară acesteia;
- 3) Includerea mai activă în impactul educațional al noilor tehnologii informaționale pentru a crește interesul și a crea un sentiment că aceste tehnologii permit învățarea complementară la distanță și online;

4) Formarea convingerii că învățarea la distanță și online poate sta la baza învățării pe tot parcursul vieții, care este un element obligatoriu al socializării individului într-un mediu competitiv.

Activitățile proiectului sunt următoarele:

1. Studiul problemelor educaționale în locația proiectului în regiunea transfrontalieră - Activitatea științifică și metodologică de ansamblu privind formarea, cercetarea și analiza situației educaționale în locația proiectului, care acoperă raionul Pleven și județul Dolj, pe parcursul derulării activității, se va desfășura de către o echipa de experți.

În cadrul acestei activități de proiect se va realiza un studiu de cercetare asupra problemelor legate de educație în locația proiectului. Scopul studiului este de a oferi informații care să identifice constrângerile învățării în clasă și în afara clasei pentru elevii de liceu care conduc la atitudinea pasivă a acestora față de învățarea oferită, să identifice recomandări pentru depășirea acestora, să realizeze un schimb de „know-how” de bune practici în vederea depășirii unor bariere sociale în calea participării elevilor din minoritățile etnice și cu dizabilități etc. în procesul educațional vor fi studiate și explorate.

Pentru a studia starea actuală a învățării în școlile secundare și a contura tendințele de dezvoltare a acestora pe termen mediu, membrii echipei de experți vor elabora strategii și vor propune măsuri care să susțină implicarea mai activă a reprezentanților grupului țintă în impactul educațional și îmbunătățirea motivației acestora. Metodele care vor fi utilizate vor fi: realizarea unei evaluări obiective a situației, problemelor și nevoilor, lucrul cu statistici și utilizarea informațiilor din alte surse, extrapolarea tendințelor, adaptarea experienței străine și identificarea schemelor eficiente de transfer de know-how.

2. Elaborarea unei metodologii de pregătire a elevilor și a programelor de pregătire în șase activități extracurriculare - cluburi de interes.

Echipa de experți va pregăti o Metodologie de formare în formele extracurriculare de muncă și va dezvolta șase programe de formare cu 100 de ore de predare pentru impacturile extracurriculare preconizate, după cum urmează: Clubul „Competențe cheie și antreprenoriat”, Clubul „Tineri iubitori de natură”, Clubul „Tehnologia informației”, Clubul „Europa - Tradiții și Cultură”, Clubul „Cuvânt artistic, sărbători și obiceiuri”, Clubul „Sport și sănătate”.

3. Formarea comună a cadrelor didactice din Bulgaria și România.

Pentru implementarea acestei activități, partenerul principal și partenerul român 2 vor numi fiecare câte 12 cadre didactice cu expertiză profesională în conformitate cu cele șase activități extracurriculare de interes, care vor participa la sesiuni de formare desfășurate pe parcursul a 5 zile, a câte 6 ore fiecare. Training-ul va fi condus de echipa de experți separat în Bulgaria și România. Profesorii care conduc cluburile de interes vor primi îndrumări metodologice cu privire la metodologia și programul de formare pregătit de echipa de experți și vor lua parte la discuții moderate de experți.

Scopul cursului este de a crește motivația elevilor de a învăța prin utilizarea abordărilor interactive. Problema motivării elevilor devine din ce în ce mai actuală, iar profesioniștii din domeniul educației au nevoie din ce în ce mai mult de sprijin și asistență pentru a depăși provocările angajării elevilor în procesul de învățare. Inovarea și învățarea bazată pe activități permit abordarea motivației prin integrarea unei varietăți de abordări pedagogice, care vorfi revizuite și discutate.

4. Dotarea spațiilor de învățare extracurriculare și realizarea unei zone verzi în aer liber.

Partenerii vor începe pregătirea procedurilor de achiziție pentru furnizarea de echipamente pentru locațiile cluburilor de interes în prima lună de la începerea proiectului. Va fi amenajat un loc atractiv pentru învățare în aer liber - așa-numitul „colț verde” pe teritoriul partenerilor. Colțul verde de învățare va oferi oportunități de învățare prin acțiune, activitate și experiență într-un mediu natural real în aer liber. Colțul verde își propune să creeze condițiile potrivite pentru activarea activității cognitive a elevilor cu accent pe mediu în cluburile de interes, în special cluburile „Tineri iubitori de natură”, „Sport și sănătate”, etc. Colțul verde va fi un loc grozav pentru cursuri de științe și științe umaniste în timpul proiectului și după finalizarea sa oficială.

5. Raport cu analize și recomandări privind activitățile educaționale.

La finalul proiectului, echipa de experți va elabora un raport cu analize și recomandări privind nucleul proiectului - activitățile educaționale. Raportul va fi structurat în 5 părți. Prima parte va oferi o imagine de ansamblu asupra realizărilor activităților educaționale cu elevii; a doua parte va include informații despre activitățile pilot inovatoare desfășurate (analiza curriculară, metodologie); partea a treia va include informații despre avantajele și dezavantajele învățării online, evaluarea eficienței conținutului de învățare al materialelor de instruire; partea a patra va include perspective privind multiplicarea și sustenabilitatea impacturilor educaționale (idei de modificări procedurale și de conținut, posibilități de continuare a trainingurilor comune după încheierea proiectului, recomandări pentru asigurarea durabilității).

6. Înființarea unei rețele comune de învățare.

Înființarea rețelei de învățare comună oferă oportunități și dezvoltă metode de predare inovatoare prin utilizarea produselor digitale, o platformă online pentru partajarea conținutului de învățare. Rețeaua de învățare comună este o platformă online concepută pentru profesori și studenți. Aceasta își propune să

digitalizeze educația în funcție de cerințele platformei online și de caracteristicile și nevoile specifice ale studenților, promovează și ghidează dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități și atitudini pentru succes la elevii care folosesc produse digitale.

În cadrul acesteia vor fi publicate materiale inovatoare, programe de învățare dezvoltate, forumuri la care vor putea participa elevii și profesorii. Rețeaua va oferi oportunitatea de a proiecta și rezolva în colaborare teste, sarcini și anchete de ambele părți ale graniței. Este disponibil un sistem online de autoevaluare și evaluare. La utilizarea rețelei, se atinge un nivel mai ridicat de transparență a procesului educațional, îmbunătățirea disciplinei, publicarea de informații, predare și alte materiale potrivite pentru toți participanții la procesul educațional. Rețeaua oferă o oportunitate de a monitoriza și gestiona eficient activitățile profesorilor și elevilor, optimizând procesul administrativ din școală și oportunități de economisire a consumabilelor, timpului, respectiv resurselor financiare. Platforma va fi disponibilă în trei limbi - bulgară, română și engleză.

7. Îmbunătățirea abilităților antreprenoriale ale studenților.

În cadrul acestei activități, în școlile partenere din cadrul proiectului va fi înființat un club „Competențe cheie și antreprenoriat”. Scopul este de a oferi cunoștințe și abilități teoretice și practice de bază pentru planificarea, pornirea și gestionarea unei afaceri mici, acoperind subiecte interesante și tendințe în antreprenoriat. Echipa de experți va elabora ghiduri metodologice și curriculum pentru activitățile clubului. Trainingul din clubul „Competențe cheie și antreprenoriat” le va oferi studenților cu mentalități antreprenoriale îndrumări pentru găsirea unor soluții antreprenoriale adecvate și fezabile. Training-ul se va desfășura într-un mediu de clasă și online, implicând studenți din cele două cluburi partenere din Bulgaria și România. Instruirea comună va necesita internet și capacitatea de a se conecta la rețeaua de antrenament comună, difuzoare de lucru în cameră sau căști individuale pentru fiecare student, microfon și cameră. În antrenament va fi aplicată o metodă inovatoare gamificată. Folosește elemente de design de joc pentru a crea un mediu de învățare participativ stimulant, în care studenții vor explora concepte de afaceri și își vor dezvolta gândirea și abilitățile antreprenoriale, lucrând cu studii de caz reale și provocări practice.

Se prevede ca în cluburi să fie implicați 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, din fiecare dintre școlile partenere. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori cu un total de 100 de ore de predare. După antrenament, vor fi organizate două competiții, fiecare având loc pe parcursul a trei zile. Unul va avea loc în România pe tema „Cea mai bună idee de afaceri” - va presupune prezentarea unei idei de afaceri pe o problemă specifică și va testa învățarea competențelor și abilităților cheie pentru succesul în antreprenoriat. În Bulgaria, va avea loc o competiție pe tema „Tânăr antreprenor” - pentru a spori motivația studenților în învățarea abilităților antreprenoriale, pentru a stimula inovația, creativitatea și munca în echipă și pentru a încuraja cooperarea transfrontalieră.

8. Înființarea și pregătirea în clubul „Tânăr Iubitor de natură”

Se urmărește crearea unui spațiu pentru activități în aer liber - un „colț verde”; acțiuni de curățare ecologică; plantarea și întreținerea florilor, arbuștilor și arborilor în școli și mediul urban; cum să economisiți energie și alternative pentru producția de energie.

Vor exista beneficii semnificative pentru mediu asociate cu conștientizarea faptului că resursele trebuie utilizate eficient și nu irosite. Această atitudine este alimentată și devine o parte integrantă a personalității. Din punct de vedere social, sarcina principală a cluburilor este munca individuală și de grup de succes în care rolul fiecărui participant este clar; delegarea drepturilor și responsabilităților.

După antrenament, tinerii iubitori de natură din ambele cluburi vor organiza o expoziție foto comună care prezintă repere naturale din locația transfrontalieră a proiectului - raionul Pleven și județul Dolj.

Expoziția va fi amplasată succesiv în orașele Craiova și Gulyantsi. Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori, cu un total de 100 de ore de predare.

9. Înființarea și pregătirea în clubul „Informații Tehnologie”.

Obiective: Conștientizarea rolului și importanței sistemelor informatice și a tehnologiei informației; economisirea energie și alternative pentru producția de energie; extinderea capacității de a procesa și prezenta informații diverse; implementarea propriilor idei și proiecte tematice.

Elevii vor dobândi abilitățile și cunoștințele necesare pentru a învăța instrumentele de bază pentru planificarea, aspectul și designul unei pagini web, astfel încât toți cei care vizitează site-ul web să poată găsi ușor și rapid informațiile de care au nevoie. Elevii vor lucra la construirea și prezentarea prezentărilor pe computer, vor crea propriile imagini grafice - editarea și schimbul de date între obiecte grafice din diferite fișiere pentru a le importa în prezentările lor.

În Bulgaria va avea loc un concurs pe tema „Sențul estetic pentru un bun web design”, iar în România va fi organizată o expoziție comună „Best web design”. Ambele evenimente se vor desfășura pe parcursul a 3 zile. Locul de lucru al clubului este sala de Informatică, unde pardoseala (investiția 1) va fi înlocuită pentru a-i da aspectul unei săli de antrenament moderne și atractive. Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi,

inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori cu un total de 100 de ore de predare.

10. Înființarea și pregătirea în clubul „Europa - tradiții și cultură”.

Pregătirea în clubul „Europa - tradiții și cultură” stă la baza dezvoltării personale și pregătirea tânărului pentru realizarea socială prin cunoașterea, stăpânirea și protecția drepturilor și libertăților omului, în conformitate cu legile societății democratice. Formarea va sprijini dezvoltarea și consolidarea studentului ca cetățean al țării sale și al Uniunii Europene, construindu-și încrederea în sine ca persoană liberă și capabilă să ia decizii responsabile pentru sine și pentru alții. Învățarea împreună în acest club creează un mediu favorabil pentru conștientizarea și reflecția asupra tuturor aspectelor educației pentru cetățenie și a locului țărilor partenere în Europa. Prin excursii virtuale, studenții vor afla despre capitalele europene, orașele, reperele culturale. De asemenea, vor fi prezentate instituțiilor europene, valorile, tradițiile, sărbătorile și bucătăria.

Cursul de formare se va încheia cu două spectacole comune de trei zile în Bulgaria și România. Elevii vor participa direct la discuții, forumuri și dezbateri pe probleme sociale și societale. Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori cu un total de 100 de ore de predare.

11. Creare și pregătire în clubul „Cuvânt artistic, sărbători și obiceiuri”.

Scopul clubului este de a forma conștiință socială de sine, toleranță față de ceilalți și cetățenie activă în studenți, să dezvolte și să îmbunătățească competențele cheie, să descopere, să păstreze și să dezvolte talentele fiecărui student care dorește să se alăture clubului, inclusiv studenții din grupuri vulnerabile și etnice, astfel încât să poată trăi viața din plin, să dobândească noi cunoștințe și abilități cu bucurie și să crească drept indivizi independenți, gânditori și responsabili din punct de vedere social. Interacțiunea socială necesită dezvoltarea capacității de a-l auzi și înțelege pe celălalt, de a-și putea exprima și apăra propriile opinii fără a-l răni pe celălalt; să accepte diferența și să comunice cu sufletul. Cuvintele vii, care vin de la om la om, în epoca progresului tehnologic și informațional, pot deveni o metodă eficientă de cultivare a unei personalități sociale cu valori și calități morale.

Pregătirea din club educă în spiritul toleranței, alfabetizării etnice și culturale, pentru a crea o atmosferă de înțelegere și respect. La finalizarea instruirii va fi organizat un program festiv, împreună cu sărbători în Bulgaria și România, cu trei zile de spectacole de către participanții la club pentru profesori, părinți și comunitatea locală. Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori, cu un total de 100 de ore de predare.

12. Înființarea și pregătirea în clubul „Sport și Sănătate”

În cadrul activităților clubului sunt prevăzute diverse evenimente comune legate de Săptămânile Europene ale Sportului, precum discuții online despre activități sportive inovatoare în afara școlii, discuții despre stiluri de viață sănătoase, prezentări ale succeselor sportivilor marcanți în locația proiectului. După antrenament, se vor desfășura competiții în club, câte una în fiecare dintre școlile partenere, pe două sporturi principale, de exemplu fotbal în Bulgaria, baschet în România sau altele.

Locurile de desfășurare a cursurilor din cele două cluburi „Sport și Sănătate” sunt sălile de sport ale Partenerului principal și Partner 2, unde sunt prevăzute investiții (respectiv Investiția 2 și Investiția 3). Renovarea prevăzută la Partenerul Principal este legată de sistemul de drenaj și canalizare al sălii de sport pentru a evita inundațiile care o fac practic inutilizabilă. Lucrările de renovare pentru partenerul 2 sunt legate de reparații la pardoseală, îmbunătățiri ale sistemului de iluminat, vopsire și revizie pentru a îmbunătăți aspectul general și funcționalitatea spațiului. Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentele din fiecare club vor fi conduse de doi profesori, cu un total de 100 de ore de predare.

Proiectul „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv”, cu o durată de 18 luni, are o valoare totală de 663.348,48 euro, respectiv 3.300.490,36 lei, valoare calculată la cursul BNR din data de 02.09.2024 (luna depunerii cererii de finanțare), respectiv 1 euro = 4,9755 lei. Valoarea totală eligibilă, este, de asemenea, 3.300.490,36 lei și este repartizată în cadrul parteneriatului astfel:

- Școala Gimnazială "Hristo Smirneski" - Gulyantsi, Bulgaria - Partener principal cu suma de 350.891,52 euro, respectiv 1.745.860,76 lei;
- Colegiul Național "Frații Buzești" Craiova - Partener 2 cu suma de 134.097,44 euro, respectiv 667.201,81 lei;
- Biblioteca Județeană "Alexandru și Aristia Aman" Craiova - Partener 3 cu suma de 178.359,52 euro, respectiv 887.427,79 lei.

În conformitate cu prevederile Ghidului solicitantului, rata de cofinanțare FEDR este de 80%. Partenerii asigură cofinanțarea necesară, astfel cum este stabilită de normele naționale:

- Parteneri români - 20% din cofinanțarea națională este asigurată de la bugetul de stat (18%) și contribuția proprie a partenerului (2%);

- Parteneri bulgari - 20% din cofinanțarea națională este asigurată de la bugetul de stat (18%) și contribuția proprie a partenerilor (2%).

Având în vedere cele precizate mai sus și în conformitate cu prevederile Cererii de finanțare, suma de 13.266,99 euro, respectiv 66.009,91 lei aferentă contribuției proprii a beneficiarilor este formată din:

- 7.017,84 euro, respectiv 34.917,26 lei, reprezentând 2% din 1.745.860,76 lei - contribuția proprie a Scolii Gimnaziale "Hristo Smirnenski" - Gulyantsi, Bulgaria;
- 2.681,95 euro, respectiv 13.344,05 lei, reprezentând 2% din 134.097,44 euro, respectiv 667.201,81 lei, contribuția proprie a Colegiului Național "Frații Buzești" Craiova;
- 3.567,20 euro, respectiv 17.748,60 lei, reprezentând 2% din 178.359,52 euro, respectiv 887.427,79 lei, contribuția proprie a Bibliotecii Județene "Alexandru și Aristia Aman" Craiova.

În data de 03.10.2024, Colegiul Național "Frații Buzești" Craiova a transmis adresa nr. 4164/ 27.09.2024, înregistrată la Primăria Municipiului Craiova cu nr. 35139, iar în data de 08.10.2024, a transmis adresa nr. 4989/07.10.2024, înregistrată la Primăria Municipiului Craiova cu nr. 356451, prin care solicită sprijin pentru asigurarea contribuției proprii în cadrul proiectului, în sumă de 13.344,05 lei.

Date fiind cele prezentate anterior și în conformitate cu art. 7 alin. (1) din O.U.G. nr. 40/2015 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2014-2020, cu modificările și completările ulterioare: *"În bugetele beneficiarilor ordonatori de credite ai bugetului local se cuprind creditele de angajament și creditele bugetare necesare finanțării valorii totale a proiectelor proprii, precum și a proiectelor ai căror beneficiari sunt entități finanțate integral din bugetele acestora"*,

În temeiul art. 129, alin. (2) lit. a și d, coroborat cu alin. (4) lit. a și alin (7) lit. a, art. 196 alin. (1) lit. a din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul Administrativ și art. 19 Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale,

Prin prezentul raport propunem spre aprobare Consiliului Local al Municipiului Craiova finanțarea, din Bugetul de venituri și cheltuieli al Municipiului Craiova, a sumei de 13.344,05 lei, reprezentând contribuția proprie a Colegiului Național "Frații Buzești" Craiova la cheltuielile eligibile aferente proiectului „Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv”.

**Director executiv,
Adriana Motocu**

Îmi asum responsabilitatea privind realitatea și legalitatea în solidar cu întocmitorul înscrisului

Data:

Semnătura:

**Șef Serviciu PPD,
Octavian Iureș**

Îmi asum responsabilitatea privind realitatea și legalitatea în solidar cu întocmitorul înscrisului

Data:

Semnătura:

**Întocmit,
Ramona Zegheanu**

Imi asum responsabilitatea pentru fundamentarea, realitatea si legalitatea intocmirii acestui act oficial

Data:

Semnatura:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
COLEGIUL NAȚIONAL „FRAȚII BUZEȘTI”

Craiova, Dolj, Str. Stirbei Voda, Nr. 5, Cod postal: 200352, Tel., Fax: 0351/405471.
e-mail: fratii_buzesti@yahoo.com, web: www.cnfb.ro



NR: 351391
DATA: 03/10/2024
COD: 15AD46
PRIMĂRIA MUN. CRAIOVA

Nr. 4164 / 24.09.2024

CĂTRE,
PRIMĂRIA MUNICIPIULUI CRAIOVA
DIRECȚIA ELABORARE ȘI IMPLEMENTARE PROIECTE

Referitor la: Proiectul „Cooperare transfrontalieră pentru asigurarea unui mediu educațional atractiv”, cod ROBG00326

Prin prezenta, supunem spre aprobare participarea Colegiul Național „Frații Buzești”, în calitate de partener în proiectul „Cooperare transfrontalieră pentru asigurarea unui mediu educațional atractiv”, cod ROBG00326, derulat în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” din Craiova și Școala „Hristo Smirnenski” din Gulyantsi, Bulgaria.

Acest proiect, finanțat prin Fondul European de Dezvoltare Regională (ERDF), vizează crearea unui mediu educațional modern și atractiv pentru elevii din cele două școli și pentru comunitatea din Craiova și Gulyantsi, prin implementarea învățării la distanță și online. Proiectul facilitează accesul egal la educație de calitate și incluzivă. Colegiul Național „Frații Buzești” și Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” vor beneficia de îmbunătățiri semnificative în infrastructura educațională și de activități extracurriculare care vor dezvolta competențele și motivația elevilor, profesorilor și comunității locale.

Cu stimă,

Reprezentant legal,
Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova
Director,
prof. Ileana Didu



Pr. 1.10.2024

Dna. Zegheanu
Dna. Diaconu

07.10.2024



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
COLEGIUL NAȚIONAL „FRAȚII BUZEȘTI”

Craiova, Dolj, Str. Stirbei Voda, Nr. 5, Cod postal: 200352, Tel., Fax: 0351/405471,
e-mail: fratii_buzesti@yahoo.com, web: www.cnfb.ro

Expunere de motive,

**privind aprobarea cofinanțării în cuantum de 2% din valoarea totală
a proiectului
„Cooperare transfrontalieră pentru asigurarea unui mediu educațional atractiv”
cod ROBG00326,
derulat de Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova,
în parteneriat cu școala „Hristo Smirnenski” din Gulyantsi, Bulgaria și
Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” din Craiova**

Având în vedere oportunitatea și importanța implementării proiectului „Cooperare transfrontalieră pentru asigurarea unui mediu educațional atractiv”, cod ROBG00326, finanțat prin **Programul Interreg VI-A România-Bulgaria**, precum și necesitatea asigurării unui mediu educațional modern și incluziv în regiunea Dolj, se propune aprobarea cofinanțării în cuantum de 2% din partea Consiliului Local al Municipiului Craiova.

Proiectul are ca **obiectiv principal** crearea unui mediu educațional modern și atractiv în cele două școli partenere, din România și Bulgaria, prin introducerea învățării la distanță și online, facilitând astfel accesul egal la servicii educaționale de calitate și incluzive.

Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova și Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” din Craiova vor beneficia de o serie de investiții în infrastructura educațională, precum și de activități extracurriculare care vor îmbunătăți semnificativ pregătirea elevilor, profesorilor și a membrilor comunității.

Proiectul este cofinanțat prin Fondul European de Dezvoltare Regională (ERDF), iar 2% reprezintă cofinanțarea necesară din partea Consiliului Local Craiova. În cadrul acestui proiect, elevii, profesorii și membrii comunității vor participa la activități comune transfrontaliere care promovează coeziunea și îmbunătățesc accesul la educație de calitate.

Ținând cont de impactul pozitiv asupra comunității locale, precum și de beneficiile pe termen lung ale proiectului asupra calității educației și incluziunii sociale în municipiul Craiova, supunem spre aprobare Consiliului Local al Municipiului Craiova cofinanțarea de 2% necesară implementării acestui proiect strategic.

**Director,
prof. Ileana Didu**





INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
COLEGIUL NAȚIONAL „FRAȚII BUZEȘTI”

Bd. Știrbei Vodă, nr.5, Craiova, Dolj, cod poștal: 200352, Tel/fax: 0351/4/
CUI: 4941498, e-mail: fratii_buzesti@yahoo.com, web: WWW.CN



NR: 356451
DATA: 08/10/2024
COD: 15FC56
PRIMĂRIA MUN. CRAIOVA

NR.4989...../08.10.2024.....

**CĂTRE,
PRIMĂRIA MUNICIPIULUI CRAIOVA
DIRECȚIA ELABORARE ȘI IMPLEMENTARE PROIECTE**

Prin prezenta, vă înaintăm expunerea de motive, privind aprobarea cofinanțării în cuantum de 2% din valoarea totală a proiectului „Cooperare transfrontalieră pentru asigurarea unui mediu educațional atractiv”, cod ROBG00326, derulat de Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova în parteneriat cu școala „Hristo Smirnenski” din Gulyantsi, Bulgaria și Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” din Craiova

**Director,
Prof. Ileana DIDU**



Handwritten signature and date:
10-10-2024

Handwritten text:
Dna. Zegheanu
Dna. Didu

Handwritten date and signature:
10.10.2024



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
COLEGIUL NAȚIONAL „FRAȚII BUZEȘTI”

Craiova, Dolj, Str. Stirbei Voda, Nr. 5, Cod postal: 200352, Tel., Fax: 0351/405471,
e-mail: fratii_buzesti@yahoo.com, web: www.cnfb.ro

Expunere de motive,

**privind aprobarea cofinanțării în cuantum de 2% din valoarea totală
a proiectului
„Cooperare transfrontalieră pentru asigurarea unui mediu educațional atractiv”
cod ROBG00326,
derulat de Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova,
în parteneriat cu școala „Hristo Smirnenski” din Gulyantsi, Bulgaria și
Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” din Craiova**

Având în vedere oportunitatea și importanța implementării proiectului „Cooperare transfrontalieră pentru asigurarea unui mediu educațional atractiv”, cod ROBG00326, finanțat prin Programul Interreg VI-A România-Bulgaria, precum și necesitatea asigurării unui mediu educațional modern și incluziv în regiunea Dolj, se propune aprobarea cofinanțării în cuantum de 2% din partea Consiliului Local al Municipiului Craiova, reprezentând suma de 2.681,95 EUR (valoarea bugetului propus pentru unitatea noastră, ca și partener II, este în sumă 134.097,44 EUR, valoare calculată la cursul BNR din data de 02.09.202, 1eur=4,9755lei).

Proiectul are ca obiectiv principal crearea unui mediu educațional modern și atractiv în cele două școli partener, din România și Bulgaria, prin introducerea învățării la distanță și online, facilitând astfel accesul egal la servicii educaționale de calitate și incluzive.

Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova și Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” din Craiova vor beneficia de o serie de investiții în infrastructura educațională, precum și de activități extracurriculare care vor îmbunătăți semnificativ pregătirea elevilor, profesorilor și a membrilor comunității.

Proiectul este cofinanțat prin Fondul European de Dezvoltare Regională (ERDF), iar 2% reprezintă cofinanțarea necesară din partea Consiliului Local Craiova. În cadrul acestui proiect, elevii, profesorii și membrii comunității vor participa la activități comune transfrontaliere care promovează coeziunea și îmbunătățesc accesul la educație de calitate.

Ținând cont de impactul pozitiv asupra comunității locale, precum și de beneficiile pe termen lung ale proiectului asupra calității educației și incluziunii sociale în municipiul Craiova, supunem spre aprobare Consiliului Local al Municipiului Craiova cofinanțarea de 2% necesară implementării acestui proiect strategic.

Director,
prof. Ileana Didu





ROBG00326

CBCEAEE

Export formular de cerere

Descărcat pe 2024.10.15 - 09:23:46

Versiunea 1.0

Limbajul formularului: EN

Limba de intrare: EN

Moneda: EUR

A - Identificarea proiectului

A.1 Identificarea proiectului

ID proiect (creat automat)	ROBG00326
Numele organizației partenerului principal	Scoala Gimnaziala "Hristo Smirnenski" - Gulyantsi
Numele organizației partenerului principal în engleză	Școala Gimnazială „Hristo Smirnenski” – Gulyantsi
Titlul proiectului	Cooperare transfrontalieră pentru a asigura un mediu educațional atractiv
Acronim de proiect	CBCEAEE
Prioritatea programului	O regiune educată
Obiectiv specific	OS4.2: Îmbunătățirea accesului egal la servicii incluzive și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea unei infrastructuri accesibile, inclusiv prin stimularea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și on-line
Durata proiectului în luni	18

A.2 Rezumatul proiectului

Vă rugăm să oferiți o scurtă prezentare generală a proiectului și să descrieți:

- provocarea comună a zonei de program pe care o abordați împreună în proiectul dvs.;
- obiectivul general al proiectului și schimbarea așteptată pe care proiectul dumneavoastră o va aduce situației actuale;
- principalele rezultate pe care le veți produce și cei care vor beneficia de ele;
- abordarea pe care intenționați să o adoptați și de ce este necesară o abordare transfrontalieră;
- ce este nou/original despre proiect.

Proiectul propus urmărește să stimuleze dezvoltarea activităților educaționale existente în regiunea țintă prin îmbunătățirea calității și aplicarea unor abordări inovatoare prin introducerea învățării la distanță și online într-o regiune cu indicatori socio-economici negativi și prezența unor grupuri minoritare și a tinerilor defavorizați. În raioanele Pleven, Bulgaria și Dolj, România.

Scopul general al proiectului este de a crea un mediu educațional modern și atractiv în cele două școli partenere din Bulgaria și România, cu sprijinul experților din partea partenerului român 3, introducând învățarea la distanță și online complementară pentru acces egal la servicii educaționale incluzive și de calitate. .

Obiective specifice proiectului:

1. Acțiuni de colaborare în dezvoltarea materialelor de instruire și a programelor de învățământ, traininguri, echipamente adecvate și instrumente digitizate și spații de învățare în aer liber pentru a crea condițiile pentru o educație incluzivă și echitabilă de calitate.

2. Stabilirea unei rețele comune de învățare pentru învățarea extracurriculară complementară, promovând coeziunea și impactul pozitiv în rândul tinerilor din regiunea transfrontalieră.

Pentru implementarea proiectului vor fi utilizate două pachete de lucru tematice, corespunzătoare obiectivelor specifice definite. WP 1: „Elaborarea materialelor de instruire pentru studenți și formatori și echiparea locurilor de antrenament”, WP 2: „Inființarea unei rețele comune de formare și implementarea a 6 activități comune de formare extracurriculară în cluburi de interes”.

Proiectul va contribui la îmbunătățirea motivației tuturor participanților la abordări de formare, educaționale, motivaționale și alte abordări similare care contribuie în cele din urmă la îmbunătățirea calității serviciilor de educație și formare și la creșterea oportunităților de angajare. Aceasta îmbunătățește socializarea generală și stimulează furnizarea de servicii educaționale și de formare de către structurile educaționale relevante, precum și stimularea interesului cursanților (inclusiv membrii grupurilor minoritare, tinerii în situații dezavantajate social și/sau cei aflați în risc de excluziune socială) .

Partenerii pleacă de la ideea că introducerea unor abordări educaționale și motivaționale inovatoare va stimula interesul general al cursanților în domenii specifice ale educației lor generale și complementare și va forma în ei un interes mai sustenabil față de avantajele învățării la distanță și online. Întrucât, din punct de vedere al indicatorilor generali, atât regiunea țintă bulgară, cât și cea românească sunt în urma unor indicatori europeni și a celor înregistrați în statisticile naționale ale ambelor țări, partenerii de proiect sunt de părere că implementarea măsurilor prevăzute de proiect poate fi benefică pentru beneficiarii acestor măsuri și, prin schimbul de experiențe sinergice și adaptare, poate crea abordări comune utile. Pentru a rezuma, o abordare transfrontalieră este adecvată în acest caz, la fel ca în cazul problemelor similare din cele două regiuni învecinate, este necesar să se compare eficacitatea măsurilor de impact concertate și să se evalueze cum și în ce măsură au un efect pozitiv și durabil. .

Dacă luăm în considerare utilizarea masivă de către tineri a posibilităților moderne de computer și Internet pentru divertisment și petrecere a timpului liber, partenerii sunt de părere că tranziția către o învățare mai semnificativă la distanță și online le îmbunătățește atât mediul educațional general, cât și dezvoltarea personală generală. În linii mari, aceste linii principale de influență includ atât îmbunătățirea serviciilor de educație și formare existente în prezent, cât și încorporarea treptată a noilor forme conținute în tehnologia informației pentru dezvoltarea personală, motivare și socializare.

Rezultatele implementării proiectului contribuie la realizarea indicatorilor de realizare ai Priorității 3, OS 4.2 ai programului, și anume RCO85 Participarea la scheme comune de formare - 2 instruiți (profesori și studenți); RCO87 Cooperare transfrontalieră între organizații - 3 organizații vor implementa cooperarea transfrontalieră (1 din Bulgaria și 2 din România); RCO4 Investiții în educație, formare și servicii de învățare pe tot parcursul vieții - două investiții în educație (una în Bulgaria și una în România). Profesorii, studenții și comunitatea locală vor beneficia de rezultatele proiectului în timpul implementării acestuia și după închiderea sa oficială.

A.3 Prezentare generală a bugetului proiectului

Finanțarea programului			Contribu ie					Proiect total buget
Finanțare sursă	Finanțare cantitate	Cofinanțare rata (%)	Public automat contribu ie	Alt public contribu ie	Public total contribu ie	Privat contribu ie	Total contribu ie	
FEDR	530.678,77	80,00 %	119.402,72	13.266,99	132.669,71	0,00	132.669,71	663.348,48
Total fonduri UE	530.678,77	80,00 %	119.402,72	13.266,99	132.669,71	0,00	132.669,71	663.348,48
Bugetul total al proiectului	530.678,77	80,00 %	119.402,72	13.266,99	132.669,71	0,00	132.669,71	663.348,48

A.4 Rezultatele proiectului și prezentarea generală a rezultatelor

Program Ieșire Indicator	Agregat valoare per Program ieșire indicator	Măsurare Unitate	Ieșire	Titlu de ieșire	Țintă de ieșire valoare	Indicator de rezultat al programului	Linia de bază	Rezultat indicator valoarea țintă	Măsur ment unitate
Investiții în educație, formare și servicii de învățare pe tot parcursul vieții	3,00	investiții	Ieșire 2.2	Investiția în educație, formare și servicii de învățare pe tot parcursul vieții	3,00	Utilizatori anuali ai investițiilor susținute în servicii de educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții	0,00	755,00 utilizatori	
Participarea la scheme comune de formare	2,00	de participări	Ieșire 1.1	Participarea la scheme comune de formare	1,00	Finalizarea schemelor comune de formare	0,00	264,00 particip furnici	
			Ieșire 2.1	Participarea la scheme comune de formare	1,00				
Organizații cooperand peste frontiere	3,00	organizații	Ieșire 1.2	Cooperare transfrontalieră între organizații	3,00	Organizații cooperand peste frontiere după	0,00	2.00 organic acțiuni	

Program Ieșire Indicator	Agregat valoare per Program ieșire indicator	Măsurare Unitate	Ieșire	Titlu de ieșire	Țintă de ieșire valoare	Indicator de rezultat al programului	Linia de bază	Rezultat indicator valoarea țintă	Măsur ment unitate
						finalizarea proiectului			

B - Parteneri de proiect

Prezentare generală a partenerilor

Număr	Status	Numele organizației în limba engleză	ară	Abrevierea organizației	Partener rol	Organizații asociate	Bugetul total eligibil pentru partener
1		Școala secundară activă „Hristo Smirnenski” - Gulyantsi	Bulgaria (BG)	SU Gulyantsi	LP		350.891,52
2		Active The National College “Frații Buzești” Craiova	România (RO)	CNFB	PP		134.097,44
3		Active Alexandru and Aristia Aman County Bibliotecă	România (RO)	BJA	PP		178.359,52

B.1 Partener principal	
Numărul partenerului	1
Rolul de partener	LP
Numele organizației în limba originală	Scoala Gimnaziala "Hristo Smirnenski" - Gulyantsi
Numele organizației în engleză	Școala Gimnazială „Hristo Smirnenski” – Gulyantsi
Abrevierea organizației	SU Gulyantsi
Departament / unitate / divizie	
Adresa principală a partenerului	
ară	Bulgaria (BG)
NUCI 2	Severozapaden (BG31)
NUCI 3	Pleven (BG314)
Strada, Numarul casei, Cod postal, Oras	Georgi Sava Rakovski 19 5960 Gulyantsi
Pagina de pornire	https://sugulyantsi.com/
Adresa departamentului/unității/diviziunii (dacă este cazul)	
ară	
NUCI 2	
NUCI 3	
Strada, Numarul casei, Cod postal, Oras	
Informații juridice și financiare	
Tipul de partener	Centru de educație/formare și școală
Statut juridic	Public
Număr de TVA (dacă este cazul)	Nu este înregistrată cu TVA
Organizația dumneavoastră are dreptul de a recupera TVA în baza legislației naționale pentru activitățile implementate în proiect?	Nu
Alt număr de identificare	000402173
Altă descriere a identificatorului	numărul BULSTAT
PIC (din registrul de participanți al CE)	901275695

Contact	
Reprezentant legal	D-na. Emilia Petrusheva
Persoana de contact	DI. Kaloyan Marinov
E-mail	info-1500807@edu.mon.bg
nr de telefon.	00359895647547

Motivația

Care dintre competențele și experiențele tematice ale organizației sunt relevante pentru proiect?

Partenerul principal Școala Gimnazială Hristo Smirnenski din orașul Gulyantsi este o școală secundară în curs de dezvoltare cu 153 de ani de istorie. Educa peste 450 de elevi din municipiul Gulyantsi și din satele din municipiile învecinate Dolna Mitropolia și Pleven în profesii în care se preconizează un deficit de specialiști pe piața muncii.

Se fac eforturi direcționate pentru deschiderea de noi ocupații legate de producția vegetală, tehnologia agricolă și de transport, care corespund nevoilor și mijloacelor de trai ale populației din această regiune. Conducerea și personalul școlii implementează proiecte STEM și participă cu succes la programele naționale „Oferirea unui mediu modern de învățare” și „Modernizarea sistemului de învățământ profesional”. Datorită conducerii școlii, cadrelor didactice și personalului suport, proiectele au fost implementate cu succes în cadrul diferitelor programe ale Ministerului Educației pentru îmbunătățirea calității educației și a dotărilor și a mediului. Rutina și experiența acumulate de personalul școlii până acum vor permite implementarea fără riscuri a proiectului propus.

În dezvoltarea comună a proiectului de către cei trei parteneri, după discutarea principalelor activități, introducerea unor abordări educaționale și motivaționale inovatoare și schimbul de practici între profesori și experți de pe ambele părți ale graniței au fost acceptate ca fiind pe deplin fezabile. În acest fel, implementarea proiectului va stimula interesul general al cursanților în domeniile specifice ale educației lor generale și complementare, le va crește performanța școlară și, pe termen lung, va contribui la socializarea și calificarea personală a acestora.

Care este rolul (contribuția și activitățile principale) organizației dumneavoastră în proiect?

Școala secundară Hristo Smirnenski este organizația principală a proiectului și în conformitate cu principiul „partenerului principal” își asumă întreaga responsabilitate financiară și juridică pentru implementarea întregului proiect. Partenerul principal este responsabil de administrarea și distribuirea fondurilor și de raportarea utilizării acestora. Organizația principală desemnează un manager general de proiect și, împreună cu personalul comun din cele trei organizații partenere, va fi responsabil pentru implementarea globală a activităților de ambele părți ale frontierei. Proiectul este pe deplin în concordanță cu obiectivul specific al Priorității 3 „O regiune educată” a Programului Interreg VII-A România-Bulgaria și contribuie la îndeplinirea indicatorilor de realizare și rezultat ai Programului. Obiectivele specifice determinate ale proiectului arată contribuția directă la obiectivul general al proiectului. Partenerul principal este foarte motivat să atingă obiectivele stabilite, care coincid pe deplin cu viziunile și aspirațiile echipei de conducere și ale personalului didactic al școlii.

Proiectul este structurat în două pachete de lucru și activități, iar partenerul principal participă activ la implementarea fiecăruia dintre acestea.

Partenerul principal va fi responsabil pentru coordonarea corespunzătoare a activităților, respectarea programelor și atingerea nivelului de calitate cerut.

Dacă este cazul, descrieți experiența organizației în participarea și/sau gestionarea cooperativelor UE.

Motivația			
proiecte finanțate sau alte proiecte internaționale.			
Organizația principală are o experiență considerabilă și personal instruit în organizarea și gestionarea proiectelor finanțate atât de programele naționale, cât și de cele ale UE Erasmus+.			
2019-1-BG01-KA101-062 111 „Mai multă experiență și idei noi prin mobilitate” - 7.320 EUR (01.06.2019 - 31.05.2021)			
2021-1-BG01-KA122-SCH-000030971 „Orizont mai largi în educație” - 4 130 EUR (09.01.2021 - 28.02.2023)			
2022-1-BG01-KA122-SCH-000074995 „Experiența spaniolă în predare – un nou impuls pentru succes” - 10 470 EUR (08.01.2022-30.09.2023)			
2022-1-BG01-KA122-VET-000075112 „Practica europeană - Oportunități, provocări și perspective de dezvoltare profesională” - 40 328 EUR (06.01.2022 - 30.11.2023)			
2023-1-BG01-KA122-SCH-000134055 „Noi abilități pentru a face față schimbării” 42 200 EUR (12.01.2023 - 31.05.2025)			
Parteneri în proiectul BG05M9OP001-2.018 - „Integrarea socio-economică a grupurilor vulnerabile din municipiul Gulyantsi. Măsuri integrate pentru îmbunătățirea accesului la educație” - 280 143 BGN.			
Cofinanțare			
Sursă		Cantitate	Procent
FEDR		280.713,21	80,00 %
Contribuția partenerului		70.178,31	20,00 %
Bugetul total eligibil pentru partener		350.891,52	100,00 %
Originea contribuției partenerului			
Sursa contribuției	Statutul juridic al contribuției	Cantitate	% din bugetul total al partenerului
SU Gulyantsi	Public	7.017,84	2,00 %
bugetul de stat	Public automat	63.160,47	17,99 %
Total			
Sub-total contribuție publică		7.017,84	2,00 %
Subtotalul contribuției publice automate		63.160,47	17,99 %
Sub-total contribuție privată		0,00	0,00 %
Total		70.178,31	20,00 %
Ajutor de stat			

Autoverificarea criteriilor de ajutor de stat	
Criteriul I: Partenerul este implicat în activități economice prin proiect?	
1. Va implementa solicitantul de proiect activități și/sau va oferi bunuri/servicii pentru care există o piață?	Nu Serviciile oferite prin proiect, cum ar fi programele de formare, platformele de colaborare online și spațiile de învățare îmbunătățite, vor fi gratuite și accesibile tuturor participanților. Aceste oferte sunt concepute pentru a îmbunătăți calitatea educației, incluziunea socială și conștientizarea mediului, mai degrabă decât să servească vreun scop comercial.
2. Există activități/bunuri/servicii care ar fi putut fi întreprinse de un operator în vederea obținerii de profit (chiar dacă aceasta nu este intenția solicitantului)?	Nu Nu, activitățile, bunurile și serviciile planificate în acest proiect nu ar fi putut fi întreprinse de un operator în vederea obținerii de profit. Proiectul se concentrează pe îmbunătățirea educației, încurajarea colaborării transfrontaliere și îmbunătățirea infrastructurii pentru beneficiul public. Activitățile sunt menite să servească comunitatea educațională și să promoveze incluziunea, nu să genereze câștiguri financiare sau să fie viabile din punct de vedere comercial.
Criteriul II: Partenerul primește un avantaj necuvenit în cadrul proiectului?	
1. Intenționează solicitantul de proiect să desfășoare activitățile economice pe cont propriu, adică să nu selecteze un furnizor extern de servicii prin intermediul procedurilor de achiziții publice, de exemplu?	Nu Nu, partenerul principal (LP) nu intenționează să desfășoare toate activitățile economice pe cont propriu. Acolo unde este necesar, LP va selecta furnizori externi de servicii prin proceduri de achiziții publice, în conformitate cu cerințele legale și de reglementare relevante.
2. Va obține solicitantul proiectului, orice alt operator neinclus în proiect ca partener de proiect sau publicul țintă vreun beneficiu din activitățile sale economice ale proiectului, care nu a fost primit în cursul normal al activității (adică nu a primit în absența finanțării acordate prin proiect)?	Nu Nu, nici LP, nici alt operator care nu este inclus ca partener de proiect, nici publicul țintă nu vor obține beneficii din activitățile economice ale proiectului care nu ar fi fost primite în cursul normal al activității. Orice beneficii, cum ar fi resursele educaționale îmbunătățite, infrastructura sau formarea, sunt direct legate de obiectivele proiectului și nu ar fi avut loc fără finanțarea specifică oferită prin proiect. Scopul proiectului este de a îmbunătăți educația și colaborarea transfrontalieră, iar toate beneficiile sunt aliniate cu aceste obiective de dezvoltare non-comerciale.
Rezultatul autoverificării criteriilor de ajutor de stat:	Niciun risc de ajutor de stat

Activități relevante pentru ajutor de stat	
GBER scheme / de minimis	

B.1 Partener de proiect 2	
Numărul partenerului	2
Rolul de partener	PP
Numele organizației în limba originală	Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova
Numele organizației în engleză	The National College “Frații Buzești” Craiova
Abrevierea organizației	CNFB
Departament / unitate / divizie	Dolj, Romania
Adresa principală a partenerului	
ară	România (RO)
NUCI 2	Sud-Vest Oltenia (RO41)
NUCI 3	Dolj (RO411)
Strada, Numarul casei, Cod postal, Oras	Bld. Stirbei Voda 5 200352 Craiova
Pagina de pornire	https://www.cnfb.ro/contact
Adresa departamentului/unității/diviziunii (dacă este cazul)	
ară	România (RO)
NUCI 2	Sud-Vest Oltenia (RO41)
NUCI 3	Dolj (RO411)
Strada, Numarul casei, Cod postal, Oras	Bld. Stirbei Voda 5 200352 Craiova
Informații juridice și financiare	
Tipul de partener	Centru de educație/formare și școală
Statut juridic	Public
Număr de TVA (dacă este cazul)	4941498
Organizația dumneavoastră are dreptul de a recupera TVA în baza legislației naționale pentru activitățile implementate în proiect?	Nu
Alt număr de identificare	
Altă descriere a identificatorului	

Informații juridice și financiare	
PIC (din registrul de participanți al CE)	946417361
Contact	
Reprezentant legal	Director Ileana Didu
Persoana de contact	Principal Ileana Didu
E-mail	fratii_buzesti@yahoo.com
nr de telefon.	0040351405471
Motivația	
Care dintre competențele și experiențele tematice ale organizației sunt relevante pentru proiect?	
Colegiul Național „Frații Buzești” din Craiova (CNFB) este una dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ din România, cunoscută pentru excelența sa în educație, reflectată în rezultatele deosebite ale studenților săi la examenele și concursurile naționale. Competențele și experiențele tematice ale CNFB relevante pentru acest proiect includ: 1. Standarde educaționale înalte: CNFB se clasează în mod constant printre primele colegii naționale din România, datorită angajamentului său față de excelența academică. Performanța excepțională a elevilor la examenele și concursurile naționale este o dovadă a capacității școlii de a menține standarde educaționale înalte. Acest lucru va fi crucial pentru implementarea cu succes a proiectului, în special în introducerea practicilor educaționale inovatoare. 2. Experiență în implementarea proiectelor educaționale: CNFB are o vastă experiență în implementarea proiectelor educaționale, colaborând cu autoritățile locale și organizațiile naționale pentru îmbunătățirea calității educației și creșterea gradului de conștientizare cu privire la problemele sociale și de mediu. Această experiență se aliniază cu obiectivele proiectului, care urmăresc să introducă abordări de predare noi și inovatoare și să încurajeze colaborarea transfrontalieră. 3. Inițiative de conștientizare a mediului: CNFB este implicat activ în promovarea conștientizării mediului în rândul studenților săi, organizând activități precum plantarea de copaci și curățarea parcurilor. Aceste inițiative se aliniază cu concentrarea proiectului pe crearea de cluburi de interes în jurul protecției mediului și durabilității. Implicarea elevilor în astfel de activități promovează responsabilitatea ecologică pe termen lung, o temă cheie în proiect. 4. Inovare în predare și învățare: CNFB promovează educația flexibilă, inovatoare modele, integrate în curriculumul său și este deschisă adoptării de noi metode de predare. Această competență este esențială pentru implementarea cu succes a activităților proiectului, care se concentrează pe introducerea abordărilor moderne ale învățării, cum ar fi platformele online și rețelele de învățare colaborativă. 5. Colaborare cu partenerii locali: CNFB are parteneriate puternice cu instituțiile locale, cum ar fi precum Inspectoratul Școlar Dolj și Primăria Craiova, care oferă sprijin logistic și financiar școlii. Aceste colaborări vor fi valoroase pentru a asigura operațiunile bune ale proiectului și gestionarea resurselor. 6. Accent pe inițiativele studenților și dezvoltarea personală: CNFB încurajează inițiativele studenților și sprijină dezvoltarea personală. În acest proiect, studenții vor participa la cluburi de interes extracurricular, unde își vor dezvolta abilități de cercetare, colaborare și rezolvare de probleme. Acest lucru se aliniază cu obiectivul proiectului de a stimula creativitatea și inovația în rândul studenților. Prin aceste competențe și experiențe tematice, CNFB va aduce o contribuție semnificativă la atingerea obiectivelor proiectului.	

Motivația

Care este rolul (contribuția și activitățile principale) organizației dumneavoastră în proiect?

Rolul Colegiului Național „Frații Buzești” (CNFB) în proiect este crucial pentru succesul acestuia, concentrându-se pe inovarea educațională, implicarea studenților și colaborarea transfrontalieră. Principalele contribuții și activități ale CNFB includ:

- Iniinintarea cluburilor de interese
- Formarea profesorilor
- Dezvoltarea infrastructurii
- Colaborare transfrontalieră

Activități principale:

Pachetul de lucru 1: Elaborarea materialelor de instruire

- Programe de instruire: Creați materiale care să susțină noile abordări educaționale.
- Ghid pentru formatori și ateliere pentru profesori: Oferiți resurse structurate pentru profesor antrenament.
- Dezvoltarea unei platforme online și mobile pentru învățarea colaborativă.

Pachetul de lucru 2: Traininguri introductive

- Competențe cheie și spirit antreprenorial: Încurajează creativitatea și abilitățile antreprenoriale în două grupe de 20 de liceeni (una din Bulgaria și una din România).
- Crearea de cluburi de interese:
- Clubul „Tineri Pasionați de Natură”: Două grupuri de câte 20 de studenți fiecare, concentrându-se pe crearea de spații de activități în aer liber (de exemplu, „Colțul Verde”) și pe predarea conservării energiei și a protecției naturii.
- Clubul „Tehnologia Informației”: Două grupuri de câte 20 de elevi fiecare, acoperind importanța Sistemele IT, implementarea ideilor lor și împărtășirea practicilor cu elevii din școlile partenere.
- Club „Europa – Tradiții și Sărbători”: Două grupuri de 20 de studenți, învață despre european capitale, instituții și tradiții prin excursii virtuale.
- Club „Expresie artistică, Sărbători și Obiceiuri”: Două grupuri de 20 de studenți implicați în schimburi culturale și organizând spectacole de dans și cântece atât în Bulgaria, cât și în România pentru a promova proiectul.
- Club „Sport și Sănătate”: Patru grupe de 15 elevi, organizând competiții în două sporturi principale practicate de școlile partenere.
- Incluziune: Studenții vulnerabili și cei cu dizabilități vor fi incluși în toate inițiativele.

Dacă este cazul, descrieți experiența organizației în participarea și/sau gestionarea proiectelor cofinanțate de UE sau a altor proiecte internaționale.

Colegiul Național „Frații Buzești” (CNFB) are o experiență substanțială în participarea și gestionarea proiectelor cofinanțate de UE și a altor inițiative internaționale. De-a lungul anilor, instituția s-a implicat activ în diverse proiecte axate pe îmbunătățirea calității educației, promovarea inovației și promovarea colaborării transfrontaliere. Aceste proiecte au contribuit semnificativ la dezvoltarea CNFB ca instituție de învățământ de top în România. CNFB a fost un participant de lungă durată la programele Erasmus+, colaborând cu instituții de învățământ din întreaga Europă. Aceste proiecte s-au concentrat pe mobilitatea studenților, formarea profesorilor și schimbul de bune practici.

Prin Erasmus+, CNFB și-a consolidat relațiile cu partenerii internaționali, sporind atât experiențele de învățare ale studenților, cât și dezvoltarea profesională a personalului său.

Cofinanțare			
Sursă		Cantitate	Procent
FEDR		107.277,95	80,00 %
Contribuția partenerului		26.819,49	20,00 %
Bugetul total eligibil pentru partener		134.097,44	100,00 %
Originea contribuției partenerului			
Sursa contribuției	Statutul juridic al contribuției	Cantitate	% din bugetul total al partenerului
CNFB	Public	2.681,95	2,00 %
bugetul de stat	Public automat	24.137,54	18,00 %
Total			
Sub-total contribuție publică		2.681,95	2,00 %
Subtotalul contribuției publice automate		24.137,54	18,00 %
Sub-total contribuție privată		0,00	0,00 %
Total		26.819,49	20,00 %
Ajutor de stat			
Autoverificarea criteriilor de ajutor de stat			
Criteriul I: Partenerul este implicat în activități economice prin proiect?			
1. Va implementa solicitantul de proiect activități și/sau va oferi bunuri/servicii pentru care există o piață?		Nu Serviciile oferite prin proiect, cum ar fi programele de formare, platformele de colaborare online și spațiile de învățare îmbunătățite, vor fi gratuite și accesibile tuturor participanților. Aceste oferte sunt concepute pentru a îmbunătăți calitatea educației, incluziunea socială și conștientizarea mediului, mai degrabă decât să servească vreun scop comercial.	
2. Există activități/bunuri/servicii care ar fi putut fi întreprinse de un operator în vederea obținerii de profit (chiar dacă aceasta nu este intenția solicitantului)?		Nu Nu, activitățile, bunurile și serviciile planificate în acest proiect nu ar fi putut fi întreprinse de un operator în vederea obținerii de profit. Proiectul se concentrează pe îmbunătățirea educației, încurajarea colaborării transfrontaliere și îmbunătățirea infrastructurii pentru beneficiul public. Activitățile sunt menite să servească comunitatea educațională și	

Autoverificarea criteriilor de ajutor de stat	
Criteriul I: Partenerul este implicat în activități economice prin proiect?	
	să promoveze incluziunea, să nu genereze câștiguri financiare sau să fie viabile din punct de vedere comercial.
Criteriul II: Partenerul primește un avantaj necuvenit în cadrul proiectului?	
1. Intenționează solicitantul de proiect să desfășoare activitățile economice pe cont propriu, adică să nu selecteze un furnizor extern de servicii prin intermediul procedurilor de achiziții publice, de exemplu?	No No, the project applicant, Colegiul Național „Frații Buzești” (CNFB), nu intenționează să desfășoare toate activitățile economice pe cont propriu. Acolo unde este necesar, CNFB va selecta furnizori externi de servicii prin proceduri de achiziții publice, în conformitate cu cerințele legale și de reglementare relevante.
2. Va obține solicitantul proiectului, orice alt operator neinclus în proiect ca partener de proiect sau publicul țintă vreun beneficiu din activitățile sale economice ale proiectului, care nu a fost primit în cursul normal al activității (adică nu a primit în absența finanțării acordate? prin proiect)?	Nu Nu, solicitantul proiectului, Colegiul Național „Frații Buzești” (CNFB), sau orice alt operator care nu este inclus ca partener de proiect, nici publicul țintă, vor obține beneficii din activitățile economice ale proiectului care nu ar fi fost primite în curs normal al afacerilor. Orice beneficii, cum ar fi resursele educaționale îmbunătățite, infrastructura sau formarea, sunt direct legate de obiectivele proiectului și nu ar fi avut loc fără finanțarea specifică oferită prin proiect. Scopul proiectului este de a îmbunătăți educația și colaborarea transfrontalieră, iar toate beneficiile sunt aliniate cu aceste obiective de dezvoltare non-comerciale.
Rezultatul autoverificării criteriilor de ajutor de stat:	Niciun risc de ajutor de stat
Activități relevante pentru ajutor de stat	
GBER scheme / de minimis	

B.1 Partener de proiect 3	
Numărul partenerului	3
Rolul de partener	PP
Numele organizației în limba originală	Biblioteca Județeană "Alexandru și Aristia Aman"
Numele organizației în engleză	Biblioteca Județeană Alexandru și Aristia Aman
Abrevierea organizației	BJA
Departament / unitate / divizie	
Adresa principală a partenerului	
ară	România (RO)
NUCI 2	Sud-Vest Oltenia (RO41)
NUCI 3	Dolj (RO411)
Strada, Numarul casei, Cod postal, Oras	Mihail Kogălniceanu 9 200390 Craiova
Pagina de pornire	www.aman.ro
Adresa departamentului/unității/diviziunii (dacă este cazul)	
ară	
NUCI 2	
NUCI 3	
Strada, Numarul casei, Cod postal, Oras	
Informații juridice și financiare	
Tipul de partener	Autoritatea publica locala
Statut juridic	Public
Număr de TVA (dacă este cazul)	Nu este înregistrată cu TVA
Organizația dumneavoastră are dreptul de a recupera TVA în baza legislației naționale pentru activitățile implementate în proiect?	Nu
Alt număr de identificare	4332185
Altă descriere a identificatorului	
PIC (din registrul de participanți al CE)	937877287

Contact	
Reprezentant legal	Mrs. Lavinia Dumitrescu
Persoana de contact	Mrs. Lavinia Dumitrescu
E-mail	lavi_dum77@yahoo.com
nr de telefon.	0736381900

Motivația

Care dintre competențele și experiențele tematice ale organizației sunt relevante pentru proiect?

Biblioteca Județeană Alexandru și Aristia Aman a desfășurat mai multe proiecte destinate elevilor, concentrându-se pe sprijinirea educației, dezvoltarea creativității elevilor și promovarea respectului pentru natură, tradiții și valori naționale prin introducerea unor abordări educaționale și motivaționale inovatoare.

Biblioteca de vacanță – Un proiect educațional inițiat în 2009, destinat copiilor cu vârste între 6 și 15 ani, care a avut un impact semnificativ în rândul utilizatorilor. Proiectul se derulează între 1 iulie și 31 august în fiecare an. Este structurat în jurul diverselor ateliere cu diferite teme: obiceiuri și tradiții, literatură, desen, artă, toate având ca scop stimularea interesului general al elevilor pentru domenii specifice ale educației.

Cartița pentru copii mici și copii mai mari - Un program cultural destinat tinerilor utilizatori (preșcolari și copii de școală primară). Proiectul „Cartița pentru cei mici și copiii mai mari” își propune să influențeze formarea personalității copilului, educația și cunoștințele prin lectură, stimularea dorinței de a citi, respectul pentru cărți și încurajarea liberei exprimări a copiilor în cadrul atelierelor susținute de bibliotecari. la Biblioteca Județeană Alexandru și Aristia Aman.

Fun in Summer include cursuri de limbi străine, cursuri de dezvoltare personală și ateliere practice creative gratuite conduse de bibliotecari, unde studenții învață prin descoperire și realizează că inovația este un proces dinamic care poate fi optimizat prin colaborarea și creativitatea tuturor participanților.

Împreună pentru un mediu mai curat Prin acest proiect, biblioteca încearcă să informeze despre necesitatea conservării și protejării naturii, să creeze modele comportamentale, să educe tinerii și să se implice activ în conservarea mediului și a constat în susținerea unei serii de întâlniri educaționale dedicate tinerilor craioveni - elevi, liceeni și studenți, al căror obiectiv a fost sensibilizarea și abilitarea tinerilor atât în raport cu necesitatea sortării gunoierului, cât și în raport cu metodele concrete de valorificare, reciclare și reutilizare. a materialelor.

Învățăm la bibliotecă

Proiectele destinate copiilor reprezintă o parte importantă a activității bibliotecii, instituție care dezvoltă constant diverse proiecte și servicii menite să servească nevoile comunității. Învățăm la bibliotecă a fost concepută cu ideea de a introduce copiilor informații noi din diverse domenii sau de a completa ceea ce învață deja la școală, într-un mod distractiv, cu ajutorul tehnicilor de educație non-formală. Proiectul Învățăm la bibliotecă a început în anul școlar 2017-2018, reunind cursuri și activități educaționale dedicate elevilor din ciclul primar și gimnazial. Astfel, bibliotecarii desfășoară cursuri și ateliere în limba engleză și spaniolă, activități care reunesc noțiuni de limbă și civilizație. Lista activităților este deschisă, cu istorie, geografie, obiceiuri și tradiții, cursuri de tehnologia informației.

Care este rolul (contribuția și activitățile principale) organizației dumneavoastră în proiect?

Experții bibliotecii vor dezvolta programele de instruire, apoi vor pregăti profesorii și

Motivația

profesorii vor instrui elevii.

Experții vor întocmi în final un raport final în care se va face o analiză a activităților implementate și recomandări privind viitoarele activități comune între școli după încheierea proiectului.

Vom achiziționa echipamente pentru a fi utilizate în procesul de formare a profesorilor și de dezvoltare a programelor și materialelor de instruire (ex. laptop, multimedia, ecran etc.).

Dacă este cazul, descrieți experiența organizației în participarea și/sau gestionarea proiectelor cofinanțate de UE sau a altor proiecte internaționale.

Biblioteca a dezvoltat mai multe proiecte cu finanțare europeană:

„Școala Culturală de Vară”, finanțat prin Phare CBC 2004 în parteneriat cu Centrul Comunitar Tzviat, Vidin, Bulgaria, RO 2004/016-784.01.04.01.13. Valoarea proiectului a fost de 49.700 de euro.

„Centrul Transfrontalier de Informare și Comunicare Dolj-Vratsa”, finanțat prin Programul de Cooperare Transfrontalieră România-Bulgaria 2007-2013. Proiectul s-a derulat din 28 martie 2013 până în 31 mai 2016, cu o valoare de 3.280.442,27 euro. Printre partenerii proiectului se numără Consiliul Județean Dolj (partener principal), Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” (partenerul 2), Biblioteca Regională „Hristo Botev” din Vrața (partenerul 3) și Administrația Raională Vrața (partenerul 4). Rezultatele au inclus renovarea și amenajarea imobilului de pe strada Jiețului, nr. 21 Craiova, înființarea Portalului de Informare Județean Dolj și sprijinirea rețelei regionale formată din biblioteca județeană, 37 de biblioteci publice din județul Dolj și două muzee naționale Valoarea totală eligibilă a proiectului a fost de 3.280.442,27 euro. Valoarea totală a investiției pentru partenerii români a fost de 1.172.678,12 lei.

„Comori scrise ale Dunării de Jos”, finanțat în cadrul Programului Interreg VA România-Bulgaria.

Proiectul a fost derulat din octombrie 2018 până în octombrie 2021, cu o valoare eligibilă de aproximativ 200.000 euro. Printre partenerii proiectului se numără Fundația „Global Libraries”, Sofia, Bulgaria (lider), și „Lyuben Karavelo, Ruse, partener. Rezultate: rețea transfrontalieră de părți interesate în domeniul cultural-turismului, achiziție de echipamente de digitizare și prezentare interactivă. de expoziții <https://www.litdanube.eu/>.

Valoarea totală eligibilă aprobată a proiectului a fost de 476.303,58 EUR, din care valoarea totală a activităților desfășurate de beneficiar - Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” a fost de 191.821,06 EUR (echivalentul a 893.06131 lei/ 893 mii lei).

„Valorarea durabilă a Monumentului Istoric Casa Dianu din Craiova, județul Dolj, prin crearea unui muzeu al cărții și al exilului românesc și introducerea acestuia în circuitul turistic.” Acest proiect este finanțat în cadrul Apelului POR/ 2016/5/5.1/1 pentru monumente istorice în cele 7 regiuni ale României, conducător și partener unic fiind Unitatea Administrativ-Teritorială Județeană Dolj (CJ Dolj).

Valoarea proiectului: aproximativ 4 milioane de euro. Rezultate: Consolidarea imobilului de patrimoniu situat pe strada Ianuarie nr.24, nr.4, Craiova; design interior; achiziționarea de mobilier, echipamente și software interactiv; muzeu în prezent în construcție. Noul muzeu va fi administrat de Biblioteca Județeană Aman. Valoarea totală a proiectului este de 22.766.058,79 lei, cu finanțare nerambursabilă din FEDR (Fondul European de Dezvoltare Regională) și Guvernul României în valoare de 19.918.290,08 lei. Din aceasta, contribuția europeană prin FEDR a fost de 17.276.067,95 lei.

Cofinanțare

Sursă	Cantitate	Procent
FEDR	142.687,61	80,00 %
Contribuția partenerului	35.671,91	20,00 %

Cofinanțare			
Sursă		Cantitate	Procent
Bugetul total eligibil pentru partener		178.359,52	100,00 %
Originea contribuției partenerului			
Sursa contribuției	Statutul juridic al contribuției	Cantitate	% din bugetul total al partenerului
BJA	Public	3.567,20	2,00 %
bugetul de stat	Public automat	32.104,71	17,99 %
Total			
Sub-total contribuție publică		3.567,20	2,00 %
Subtotalul contribuției publice automate		32.104,71	17,99 %
Sub-total contribuție privată		0,00	0,00 %
Total		35.671,91	20,00 %
Ajutor de stat			
Autoverificarea criteriilor de ajutor de stat			
Criteriul I: Partenerul este implicat în activități economice prin proiect?			
1. Va implementa solicitantul de proiect activități și/sau va oferi bunuri/servicii pentru care există o piață?		Nu Serviciile oferite prin proiect, cum ar fi programele de formare, platformele de colaborare online și spațiile de învățare îmbunătățite, vor fi gratuite și accesibile tuturor participanților. Aceste oferte sunt concepute pentru a îmbunătăți calitatea educației, incluziunea socială și conștientizarea mediului, mai degrabă decât să servească vreun scop comercial.	
2. Există activități/bunuri/servicii care ar fi putut fi întreprinse de un operator în vederea obținerii de profit (chiar dacă aceasta nu este intenția solicitantului)?		Nu Nu, activitățile, bunurile și serviciile planificate în acest proiect nu ar fi putut fi întreprinse de un operator în vederea obținerii de profit. Proiectul se concentrează pe îmbunătățirea educației, încurajarea colaborării transfrontaliere și îmbunătățirea infrastructurii pentru beneficiul public. Activitățile sunt menite să servească comunitatea educațională și să promoveze incluziunea, nu să genereze câștiguri financiare sau să fie viabile din punct de vedere comercial.	

Criteriul II: Partenerul primește un avantaj necuvenit în cadrul proiectului?	
1. Intenționează solicitantul de proiect să desfășoare activitățile economice pe cont propriu, adică să nu selecteze un furnizor extern de servicii prin intermediul procedurilor de achiziții publice, de exemplu?	Nu Nu, solicitantul de proiect BJA nu intenționează să desfășoare toate activitățile economice pe cont propriu. Acolo unde este necesar, BJA va selecta furnizori externi de servicii prin proceduri de achiziții publice, în conformitate cu cerințele legale și de reglementare relevante.
2. Va obține solicitantul proiectului, orice alt operator neinclus în proiect ca partener de proiect sau publicul țintă vreun beneficiu din activitățile sale economice ale proiectului, care nu a fost primit în cursul normal al activității (adică nu a primit în absența finanțării acordate? prin proiect)?	Nu Nu, nici BJA, nici alt operator care nu este inclus ca partener de proiect, nici publicul țintă nu vor obține beneficii din activitățile economice ale proiectului care nu ar fi fost primite în cursul normal al activității. Orice beneficii, cum ar fi resursele educaționale îmbunătățite, infrastructura sau formarea, sunt direct legate de obiectivele proiectului și nu ar fi avut loc fără finanțarea specifică oferită prin proiect. Scopul proiectului este de a îmbunătăți educația și colaborarea transfrontalieră, iar toate beneficiile sunt aliniate cu aceste obiective de dezvoltare non-comerciale.
Rezultatul autoverificării criteriilor de ajutor de stat:	Niciun risc de ajutor de stat
Activități relevante pentru ajutor de stat	
GBER scheme / de minimis	

Organizații asociate

Fără organizații asociate

C - Descrierea proiectului

C.1 Obiectivul general al proiectului

Mai jos, puteți vedea obiectivul specific al priorității programului la care va contribui proiectul dvs. (ales în secțiunea A.1.).

OS4.2: Îmbunătățirea accesului egal la servicii incluzive și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea unei infrastructuri accesibile, inclusiv prin stimularea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și on-line

Obiectivul general al proiectului

Acum gândește-te la obiectivul tău principal – ce vrei să obții până la sfârșitul proiectului tău? Amintiți-vă că proiectul dvs. trebuie să contribuie la obiectivul programului.

Obiectivul dvs. ar trebui:

- să fie realist și realizabil până la sfârșitul proiectului sau la scurt timp după;
- specificați cine are nevoie de rezultatele proiectului și în ce teritoriu;
- fii măsurabil – indicați schimbarea la care țintiți.

Obiectivul general al proiectului este de a crea un mediu educațional modern și atractiv în cele două școli partenere din Bulgaria și România, cu sprijinul experților din partea partenerului român 3, să introducă învățarea la distanță și online complementară pentru acces egal la educație incluzivă și de calitate. servicii. Proiectul vizează elevii și profesorii din școlile partenere din regiunea Pleven, Bulgaria și Craiova, regiunea Dolj, România.

C.2 Relevanța și contextul proiectului

C.2.1 Care sunt provocările teritoriale comune care vor fi abordate de proiect?

Vă rugăm să descrieți de ce este necesar proiectul dumneavoastră în zona de program și relevanța proiectului dumneavoastră pentru zona de program, în ceea ce privește provocările comune și oportunitățile abordate.

Partenerii proiectului urmăresc să îmbunătățească starea generală a serviciilor educaționale și motivaționale existente în prezent în regiunile țintă. Aceasta presupune analiza situației, evaluarea problemelor existente și propunerea de forme și abordări pentru remedierea acestor probleme. Acest lucru se va realiza atât prin introducerea unor măsuri de calificare complementare, cât și printr-o tranziție la noile posibilități oferite de tehnologia informatică. Sarcina este de a atinge un nou nivel de calitate privind nu numai situația educațională și de formare a grupurilor țintă, ci și atingerea unor noi obiective motivaționale și de socializare. Necesitatea abordării aplicate în proiect este determinată de următorii parametri de bază ai situației:

- Cu siguranță în urmă față de media națională atât în Bulgaria, cât și în România și în urma mediei europene;
- Abaterea de la prevederile materiale și tehnice comune în ceea ce privește impactul educațional și de formare care trebuie abordată;
- Prezența reprezentanților grupurilor minoritare și ai persoanelor dezavantajate (inclusiv ai celor de la risc de marginalizare și excluziune socială) despre care se știe că sunt în urmă cu nivelurile medii în Bulgaria și România sub influența relațiilor socio-culturale și familiale negative;
- Necesitatea unei mai mari utilizări a tehnologiilor informaționale moderne în beneficiul educației și dezvoltării personale generale;
- Stabilirea bazelor pentru o utilizare mai activă a educației la distanță ca o condiție prealabilă pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

În ultimii ani, au existat oarecare divergențe în ceea ce privește nivelul educațional general al tinerilor care folosesc servicii educaționale în orașele mai mari din regiunea transfrontalieră și a celor care trăiesc și studiază în regiuni mai periferice și a celor cu dinamism economic și social redus. Acest lucru este predeterminat de mai mulți factori, cum ar fi abordările tradiționale, rutina de impact sau chiar factorii etnici și mentali. În ciuda faptului că în curricula sunt incluse discipline precum competențele de bază în antreprenariat, management și marketing, nivelul de pregătire al tinerilor nu corespunde obiectivelor sociale. O sarcină comună neîndeplinită pare să fie utilizarea computerelor personale și a smartphone-urilor de către tineri în scopuri educaționale și motivaționale. Unul dintre motivele pentru aceasta este că relația dintre educația tradițională și noile tehnologii nu este suficient de stimulată la dualismul formator-stagiar. Așadar, partenerii pleacă de la ideea că dacă în mintea cursanților se însușește o percepție că, pe lângă domeniile de utilizare menționate, aceștia pot beneficia de includerea de informații și servicii legate de educația lor, de dezvoltarea lor socio-economică personală, și dobândirea de cunoștințe utile dincolo de informațiile comune de zi cu zi și de divertisment. Acest lucru le-ar crește atât performanța academică, cât și pe termen lung le-ar ajuta la socializarea și calificarea personală. Activitățile proiectului preconizate pentru atingerea acestui obiectiv general și impacturile aferente sunt:

- 1) Îmbunătățirea impactului pedagogic al unor subiecte precum antreprenariatul, managementul și altele asemenea.
- 2) Crearea sentimentului în cursanți că educația tradițională într-o instituție de învățământ este o bază bună pentru implicarea lor personală mai reușită în diverse activități educaționale, pentru că beneficiile unei diplome sunt semnificative și se realizează nu numai în cadrul procesului de învățământ, dar și în perioada ulterioară acesteia.
- 3) Includerea mai activă în impactul educațional al noilor tehnologii informaționale pentru a crește interesul și a crea un sentiment că aceste tehnologii permit învățarea complementară la distanță și online.
- 4) Formarea convingerii că învățarea la distanță și online poate sta la baza învățării pe tot parcursul vieții, care este un element obligatoriu al socializării individului într-un mediu competitiv.

Printr-o astfel de abordare, partenerii de proiect sunt convinși că rezultatele impactului educațional și motivațional existent asupra grupului țintă vor fi îmbunătățite în măsura în care va crește interesul pentru curricula.

C.2.2 Cum abordează proiectul provocările și/sau oportunitățile comune identificate și ce este nou în abordarea pe care o adoptă proiectul?

Vă rugăm să descrieți soluțiile noi care vor fi dezvoltate pe parcursul proiectului și/sau soluțiile existente care vor fi adoptate și implementate pe durata de viață a proiectului. Descrieți, de asemenea, în ce mod abordarea depășește practica existentă în sectorul/zona de program/țările participante.

Proiectul are în vedere îmbunătățirea și integrarea unor soluții inovatoare fundamentale noi pe care până acum partenerii nu le-au implementat sau nu au avut resursele adecvate. Aici ne referim la completarea conținuturilor educaționale cu forme de formare și motivare preponderent extracurriculare, opționale și la distanță. Acestea se bazează atât pe încorporarea activă a noilor tehnologii informaționale, cât și pe dezvoltarea de produse software specializate orientate către nevoile grupului țintă. Adoptarea accelerată a noilor tehnologii informaționale este promovată pe scară largă în sistemele de învățământ din Bulgaria și România. Cu toate acestea, practica arată că în condițiile specifice de funcționare ale instituțiilor de învățământ în perioada crizei COVID-19, doar câteva platforme de învățământ la distanță au fost utilizate pe scară largă și au fost mai degrabă adaptate la nevoile nivelurilor superioare de învățământ (universități). Pe de altă parte, partenerii de proiect au o experiență pozitivă în implementarea unor produse specializate de formare integrată bazate pe web, care au rezultate foarte bune în aplicarea lor, judecând după numărul de utilizatori și frecvența informațiilor utilizate. Acest lucru creează speranța justificată că adaptarea relativ simplă a opțiunii existente de participare activă a grupului țintă, care a fost implementată de unele instituții de învățământ, va genera interesul necesar. Partenerii pleacă de la presupunerea că produsele software locale adaptate, adaptate obiectivelor specifice ale proiectului vor fi vizate către participanții bulgari și români. Este planificat să fie creat un site web integrat, moderat de un profesor de la participantul partener respectiv. El/ea va procesa și redirecționa informațiile într-un mod care să fie simultan util grupului țintă din ambele țări. Abordarea adoptată este în mare măsură o inovație organizațională în sectorul educației din regiunea țintă, deoarece este o reflecție și

/sau modificarea abordării noastre familiare de învățare prin practică. În acest caz, modificarea constă în trimiterea cursanților la resurse educaționale bazate pe noile tehnologii informatice. Acest lucru le permite să participe activ la ele în mod independent și vor putea chiar să modereze parțial subiecte și probleme, ceea ce se așteaptă să le sporească în mod semnificativ motivația în astfel de forme educaționale.

Pentru a face tranziția de la utilizarea standard a Internetului în timpul liber de către majoritatea tinerilor la participarea semnificativă a World Wide Web la educația generală și la creșterea socială, se are în vedere ca unele dintre aceste resurse de calcul să fie concepute pentru a combina element de joc și divertisment cu elementul educațional.

C.2.3 De ce este necesară cooperarea transfrontalieră pentru a atinge obiectivele și rezultatul proiectului?

Vă rugăm să explicați de ce obiectivele proiectului nu pot fi atinse eficient acționând doar la nivel național/regional /nivel local și/sau descrieți ce beneficii obțin partenerii de proiect/grupurile țintă/zona de proiect/zona de program în adoptarea unei abordări transfrontaliere.

Motivul principal pentru stabilirea unei cooperări transfrontaliere durabile între partenerii a două țări vecine este dorința de a obține rezultate comparabile pe baza unui experiment educațional concret, care va depinde de anumite specificități socio-culturale și faptice naționale din fiecare țară. . Aceasta implică faptul că, după implementarea măsurilor proiectului, se va trage o concluzie fundamentată a expertului atât asupra succeselor, cât și asupra problemelor rezultate din abordarea „fa cum fac”. Există opinia că în două țări vecine, cum ar fi Bulgaria și România, există mai multe asemănări decât diferențe în majoritatea domeniilor vieții economice, sociale și culturale. Totuși, acest lucru nu înlătură întrebarea de ce experiența României în anumite abordări educaționale este diferită de cea a metodologiilor proprii Bulgariei. Dacă abordăm problema principiului deducerii „comunului întregului” vom constata inevitabil că și cu apropierea teritorială a celor două state membre UE, rezultatele macroeconomice finale sunt raportate cu anumite diferențe. În perioada de dinaintea aderării la UE a celor două țări, sistemul de învățământ bulgar era printre cele mai bune din Europa. După introducerea economiei de piață și a democrației în ambele țări vecine, învățământul secundar și special românesc a avut mai mult succes decât în Bulgaria. Evident, după implementarea proiectului, va exista un rezultat pozitiv al analizei comparative a realizărilor și problemelor din învățământul gimnazial și secundar special din cele două țări. Se va analiza importanța unor discipline specifice în curricula (ex. educația antreprenorială) și se va stabili importanța acestora pentru socializarea tinerilor. În plus, vor fi analizate abordări în practica educațională față de grupurile minoritare și marginalizate și se va stabili rolul și relevanța noilor tehnologii informaționale pentru niveluri educaționale specifice. Îmbunătățirea predării unor materii din curriculum (antreprenoriat) prin introducerea de activități extracurriculare complementare, extinderea utilizării noilor tehnologii informaționale pentru a spori motivația în învățare și crearea de software adecvat va stimula motivația cursanților ca viitori antreprenori.

C.2.4 Cine va beneficia de rezultatele proiectului dumneavoastră?

În prima coloană a fiecărui rând, selectați unul dintre grupurile țintă predefinite din lista derulantă.
În a doua coloană explicați mai detaliat cine va beneficia de proiectul dumneavoastră. De exemplu, dacă alegeți categoria educație, trebuie să explicați ce școli sau grupuri de școli specifice și în ce teritoriu.

Grup țintă	Caietul de sarcini
Centru de educație/ formare și școală	Rezultatele finale ale proiectului vor beneficia direct de participanții direcți la proiect - LP, PP2 și PP3, precum și școlile aferente care sunt în contacte profesionale și educaționale cu aceștia din regiunea transfrontalieră. Rezultatele finale ale proiectului vor viza trei grupuri principale de utilizatori cu potențial de impact atât în timpul cât și după proiect: 1. Se va stabili o colaborare durabilă între experți și profesori din organizațiile partenere, care vor dezvolta metodologii și forme inovatoare de impact asupra cursanților în cadrul proiectului, care vor crește semnificativ interesul acestora, vor îmbunătăți rata de succes și vor stimula orientarea practică a cunoștințelor, obiceiuri și abilități în domeniile în care impactul este planificat să fie implementat. Prin implicarea unor experți de înaltă calificare, cu o vastă experiență practică și un nivel academic ridicat de educație din Bulgaria și România, se presupune că va avea loc un transfer de know-how pedagogic și adaptarea cunoștințelor de specialitate cu un nivel ridicat de inovație. 2. Metodologiile inovatoare și specializate îmbunătățite și impactul adaptat nevoilor grupului țintă vor fi implementate de profesorii din cele două școli partenere. Proiectul își propune să implice elevii din ambele școli partenere în forme noi și interesante de învățare și dezvoltare educațională care le sporesc rezultatele și le oferă o motivație mai bună. 3. Beneficiarii rezultatelor proiectului sunt studenții și tinerii care au relații cu familia, prietenia, vecinătatea sau alte forme de interacțiune cu participanții direcți în locația proiectului. Se știe că transferul informal de informații este mai relevant pentru tineri decât pentru adulți. Acest lucru dă speranța că, cu impact educațional și motivațional adecvat în cadrul activităților proiectului, va apărea un efect sinergic care poate influența și avea un impact pozitiv în rândul cursanților după ce proiectul este finalizat. peste.

C.2.5 Cum contribuie proiectul la strategii și politici mai largi?

Vă rugăm să indicați la ce strategii și politici va contribui proiectul dvs. Apoi descrieți în ce mod veți contribui.

Strategie	Contribuție
-----------	-------------

Strategie	Contribuție
Strategia UE pentru Regiunea Dunării	Strategia UE pentru Regiunea Dunării se concentrează pe consolidarea cooperării mai strânse în cadrul teritoriului vizat de proiect. Proiectul completează eforturile la nivel național prin activități coordonate care se concentrează pe zona de frontieră a Dunării în special în domeniul educației tinerilor. Zona acoperită de EUSDR este una dintre cele mai mari macroregiuni și se confruntă cu mai multe provocări, cum ar fi amenințările pentru mediu (poluarea apei, inundații, schimbările climatice), potențialul de transport maritim neexploatat și lipsa legăturilor rutiere și feroviare moderne, educație necoordonată, cercetare și inovare. Este necesară o mai bună coordonare și cooperare între țări și regiuni pentru a face față acestor provocări. Proiectul propus va ajuta oamenii care locuiesc în locația proiectului să beneficieze de parteneriatul transfrontalier stabilit între trei organizații educaționale, lucrând împreună în cercetare, inovare și formare. Lucrările de echipare și renovare preconizate în cadrul proiectului vor crea un mediu educațional modern și atractiv într-o regiune prosperă de pe ambele maluri ale Dunării.
European Green Deal	Proiectul converge, de asemenea, cu Pactul Verde al UE prin contribuția la realizarea durabilă a modernizării și îmbunătățirii metodelor și impactului educațional, dezvoltarea socială și cooperarea transfrontalieră. Pactul Verde al UE este o nouă strategie, politică și foaie de parcurs de creștere a UE care urmărește transformarea UE într-o societate echitabilă și prosperă, cu o economie modernă, eficientă din punct de vedere al resurselor și competitivă. Pe scurt, Pactul Verde al UE este o strategie de creștere care protejează clima. Schimbările climatice fac evenimentele meteorologice extreme mai frecvente, provocând daune pe scară largă în comunități întregi. CE a propus măsuri cu privire la modul în care UE poate avansa în mod eficient față de aceste riscuri climatice și poate construi o mai mare rezistență la schimbările climatice, intensificând acțiunile de sprijinire a statelor membre și a oamenilor de pe teren. În implementarea activităților pachetului de lucru 2 din actualul proiect sunt prevăzute sesiuni de instruire în Clubul Tinerilor Naturaliști, sesiuni practice precum: cum să economisiți energie și să protejați natura, crearea unui spațiu pentru activități în aer liber „colțul verde”, plantarea a cel puțin 5 arbori, flori și arbuști în spațiile identificate de fiecare partener de proiect.

Strategie	Contribuție
Agenda teritorială 2030	Proiectul contribuie la stabilirea durabilei transfrontaliere cooperarea între partenerii a două țări vecine. Agenda teritorială a UE 2030 este un program de cooperare interregională europeană care sprijină cu date științifice și cercetări Politica europeană de coeziune și alte politici sectoriale; programele implementate de fondurile europene și structurale și de investiții, precum și politicile naționale și regionale de dezvoltare. Agenda teritorială 2030 a UE identifică două obiective principale - o Europă corectă și o Europă prietenoasă cu mediul. Activitățile de implementare a proiectului oferă o oportunitate de a arăta cum pot fi „urmărite” obiectivele Agenda teritorială a UE 2030 la nivel local și regional, cum ar fi: trei organizații partenere de proiect care lucrează împreună la modul în care pot exploata oportunitățile și provocările asociate cu focalizarea lor tematică. Partea principală a activităților proiectului oferă exemple de abordări bazate pe locație prin evenimente comune și dialog între parteneri care vizează construirea consensului. Vor fi aplicate soluții inovatoare experimentale, programe și traininguri adaptate specificului grupului țintă al proiectului.
Alte	Sprijinul proiectului de creare de formare atractivă în vederea îmbunătățirii serviciilor educaționale și de formare-motivație în regiunile țintă completează acțiunile Facilității Conectarea Europei, programe precum LIFE și Erasmus+, strategiile naționale pentru tineret bulgară și română. Orizont Europa este programul-cadru al UE pentru cercetare și inovare. Acesta abordează schimbările climatice, ajută la atingerea Obiectivelor de dezvoltare durabilă ale ONU și stimulează competitivitatea și creșterea UE. Programul facilitează cooperarea și consolidează impactul cercetării și inovării în dezvoltarea, sprijinirea și implementarea politicilor UE. Programul creează locuri de muncă, stimulează creșterea economică și optimizează investițiile de impact în cadrul unui spațiu european de cercetare consolidat. Proiectul va contribui prin crearea unei echipe de experți de cercetători și practicieni cu înaltă calificare, care lucrează împreună pentru a produce rezultate bune în conceperea metodologiilor, curriculei și formării.

Strategie	Contribuție
Alte	Noua Inițiativă Europeană Bauhaus este concepută pentru a completa Acordul Verde al UE cu schimbări tangibile pe teren care îmbunătățesc calitatea vieții noastre de zi cu zi și pe care cetățenii o pot atinge și simți. Noua Inițiativă Europeană Bauhaus își propune să creeze un nou stil de viață care să reunească durabilitatea și incluziunea socială. Proiectul este orientat către prioritățile incluse în Noua Inițiativă Bauhaus. Deși este centrat în primul rând pe îmbunătățirea calității impactului pedagogic, îmbunătățirea procesului de învățare și crearea unei motivații pozitive durabile în rândul grupului țintă, proiectul ține cont de prioritățile și valorile, scopurile și obiectivele Noii Inițiative Bauhaus. În special, accentul principal al proiectului conform opțiunilor categoriale ale New Bauhaus Initiative poate fi atribuit categoriei modelelor educaționale interdisciplinare, adică modelelor și metodelor care integrează valorile de sustenabilitate, incluziune și estetică în conținutul curriculei și procesul de învățare. Proiectele implementate în cadrul New Bauhaus Initiative se concentrează, printre altele, pe întreprinderile mici și mijlocii care dezvoltă și oferă produse și servicii adaptate nevoilor clienților lor și susțin microeconomia. Desigur, proiectul se confruntă cu o gamă mai largă de impacturi așteptate, dincolo de specificul menționat al disciplinei antreprenoriale și de lărgirea impactului pe această temă prin includerea de cunoștințe, abilități și obiceiuri suplimentare. Indicăm această activitate de proiect parțială dintr-un motiv, deoarece în cele din urmă obiectivele pe termen lung subiacente, strategiile socio-economice importante bazate pe practici și politici educaționale, contribuie la dimensiunea umană și socială (prioritatea 3). Proiectul va contribui la implementarea Noii Inițiative Europene Bauhaus prin crearea și furnizarea de programe de învățare inovatoare de ultimă generație pentru grupul țintă și modelarea spațiilor verzi în locații desemnate de către toți partenerii de proiect.
Alte	Comisia Europeană definește Achizițiile Verzi ca o procedură prin care autoritățile publice caută să obțină produse, servicii și lucrări cu un impact redus asupra mediului pe tot parcursul ciclului lor de viață, în locul produselor, serviciilor și lucrărilor cu aceeași funcție de bază care altfel ar fi prezentate. Acest proiect va contribui la implementarea Achizițiilor Verzi prin încorporarea unor criterii ecologice suplimentare în procedurile de licitație pentru achiziționarea echipamentelor și lucrărilor avute în vedere. Aspectul „verde” al achiziției se va manifesta, de exemplu, în cerințele caietului de sarcini, în motivele de excludere a unui ofertant, în criteriile de selecție a unui antreprenor și chiar în obligațiile contractuale ale antreprenorului. Conceptul de Achiziții Verzi va fi aplicat în procedurile de achiziție, indiferent de obiectul contractului, valoarea și contractantul. Cele mai relevante criterii ecologice care se impun în achiziția proiectului sunt: în definirea cerințelor contractului - specificația tehnică va include performanța de mediu; în selectarea contractantului - cerințe de performanță de mediu și excluderea din procedură; în atribuirea contractului public - performanță de mediu, reguli de costuri ciclului de viață; în executarea contractului public - posibilitatea de a impune condiții speciale de performanță inclusiv de mediu.

C.2.6 De ce sinergii cu UE trecute sau actuale și alte proiecte sau inițiative va folosi proiectul?

Proiect sau Ini iativă	Sinergie
Proiect în cadrul Naționalului Program „Asigurarea unui Modern Educațional Mediu”, modul „Modernizarea Vocational Educa ie Sistem"	Partenerul principal a acumulat experiență în lucrul în proiecte similare odată cu finalizarea cu succes a unui proiect în cadrul Programului național „Asigurarea unui mediu educațional modern”, modulul „Modernizarea sistemului de învățământ profesional”. Echipamentele aferente instruirii achiziționate vor sprijini impactul învățării ale proiectului actual prin crearea unui efect sinergic general prin oportunități sporite de livrare completă și de calitate a activităților proiectului curent. Organizațiile partenere implicate activ în pregătirea și dezvoltarea acestui proiect au fost anterior implicate activ ca parteneri conducători sau participanți la alte proiecte în cadrul programelor internaționale și naționale orientate spre îmbunătățirea educației și motivației. Rezultatele bune obținute în implementarea unor proiecte similare în perioadele anterioare și experiența pozitivă acumulată dau motive de încredere că prezentul proiect va fi implementat cu beneficii maxime pentru participanți, un impact efectiv asupra grupului țintă și o gestionare și utilizare precisă a Fonduri europene care îndeplinesc toate mecanismele și cerințele de control. Know-how-ul acumulat până acum oferă speranță că partenerii de proiect se pot baza pe cunoștințele și experiența acumulate pe care să le construiască, să fie adaptate și dezvoltate în conformitate cu prioritățile Programului Interreg VI-A România-Bulgaria.

C.2.7 Cum se construiește proiectul pe baza cunoștințelor disponibile?

Vă rugăm să descrieți experiențele/lecțiile învățate din care se bazează proiectul și alte cunoștințe disponibile pe care le valorifică proiectul.

Partenerii proiectului sunt structuri educaționale de stat care funcționează conform principiilor și normelor stabilite de instituțiile responsabile din Bulgaria și România. Toate activitățile proiectului sunt direct legate de acțiunile de planificare existente. Cu toate acestea, acest fapt nu diminuează sarcinile de realizare a modernizării și îmbunătățirii metodelor și impactului educațional. Este cunoscut faptul că structurile educaționale au sarcina de a forma cunoștințe, abilități și obiceiuri în rândul elevilor.

Cu toate acestea, cunoștințele sunt un indicator dinamic și cu greu pot fi evaluate formal prin evaluări acceptate în mod obișnuit. Abilitățile sunt o categorie verificabilă care poate fi mai bine evaluată în cazurile în care avem repetabilitate. Obiceiurile, pe de altă parte, presupun o verificare practică obiectivă și constantă a cunoștințelor și aptitudinilor în structurile educaționale existente, care este încadrată ca o problemă. Prin urmare, partenerii proiectului pleacă de la ideea că practicile educaționale și pedagogice existente pot fi extinse și îmbogățite atât în direcții așa-zis tradiționale, cât și în unele direcții relativ noi și anume:

1. Cunoștințele care trebuie modernizate și dinamizate prin asistența expertă din partea practicienilor cu experiență și a persoanelor cu o vastă experiență academică, maximizând în același timp introducerea de noi tehnologii și forme de predare în școli.
2. Abilități care trebuie monitorizate și testate pentru a evalua impactul materialului predat.
3. Obiceiuri de testat ca la punctul anterior, dar eventual evaluate în ceea ce privește sustenabilitatea lor socială.
4. Introducerea unui nou stimulent educativ-pedagogic, precum motivația, pentru a îmbunătăți eficacitatea impactului, dar și pentru a face ca procesul educațional-pedagogic ca atare un impact general asupra tinerilor, astfel încât aceștia să poată adopta la într-o etapă ulterioară a educației personale și a dezvoltării sociale, valorile și prioritățile inițiativelor europene precum New Bauhaus Initiative, Horizon Europe, LIFE, Programul Europa digitală etc.

C.3 Parteneriat de proiect

Descrieți structura parteneriatului dumneavoastră și explicați de ce acești parteneri sunt necesari pentru a implementa proiectul și pentru a atinge obiectivele proiectului. Care este contribuția fiecărui partener la proiect?

Implementarea proiectului este realizată de trei organizații educaționale - Școala Gimnazială „Hristo Smirnenski” - Gulyantsi - partener principal al proiectului, partenerul 2 este Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova și partenerul 3 este Biblioteca Raională din Craiova.

Obiectivul principal al parteneriatului în cadrul acestui proiect este de a permite organizațiilor să își îmbunătățească calitatea activităților, să își crească capacitatea de a lucra împreună la nivel transnațional și, de asemenea, să împărtășească și să dezbată idei. Scopul parteneriatului este ca organizațiile să se sprijine reciproc în dezvoltarea comună, implementarea, finanțarea și personalul proiectului.

Acest parteneriat a fost stabilit între trei organizații educaționale de pe ambele părți ale graniței de îndată ce ideea de proiect a fost concepută în urma publicării apelului deschis de propuneri în cadrul Priorității 3. Inițiativele comune prevăzute în proiect sunt necesare și contribuie la construirea capacității organizațiilor în furnizarea de educație extracurriculară studenților și incluziunea adecvată a tinerilor din grupurile vulnerabile și marginalizate. La prima întâlnire a partenerilor, Școala Gimnazială „Hristo Smirnenski” – Gulyantsi a fost înființată ca partener principal cu asumarea provocărilor și responsabilităților pentru implementarea cu succes a proiectului. Partenerii români au fost identificați ca partener 2 și partener 3. Organizația lider cu experiența dobândită până acum în aplicarea și gestionarea proiectelor cu finanțare națională și UE va contribui la administrarea cu succes a proiectului. Partenerul 2 împreună cu LP vor lua parte activ la formarea profesorilor și la implementarea formelor extracurriculare de învățare în cluburile de interes. Partenerul 3 va propune trei experți cu o vastă experiență profesională și academică, va numi un lider al echipei mixte de experți și, împreună cu experții din LP, va dezvolta materialele didactice și va conduce formarea profesorilor, precum și va pregăti un studiu și va raporta principalele probleme. a activitatilor educationale.

Selecția organizațiilor participante ca parteneri de proiect se bazează pe principiile raționalității, competenței disponibile și experienței profesionale în implementarea activităților planificate, implicare și angajament, capacități de lucru în echipă, capacități organizaționale și de resurse umane etc. Implicarea partenerilor în proiectul a inclus consultarea fiecărui potențial participant (dintre mai mulți potențiali participanți din regiune) cu privire la capacitatea lor de a contribui la succesul proiectului, verificarea unor criterii de eligibilitate formale de bază, respectarea condițiilor restrictive ale schemei etc. la selectarea partenerilor de proiect, s-a precizat modul în care fiecare organizație va contribui la îndeplinirea scopurilor și obiectivelor generale cu o repartizare egală a responsabilităților și activităților, control intern strict reciproc și deschidere deplină față de procedurile standard de verificare ale organelor și mecanismelor de control ale Autorității de Management. .

Partenerii de proiect au participat împreună la dezvoltarea ideii de proiect și la pregătirea formularului de cerere. Prin parteneriatul stabilit, organizațiile și-au exprimat disponibilitatea de a participa la implementarea proiectului. Angajamentele clar definite ale partenerilor asigură că obiectivele și rezultatele așteptate sunt atinse fără riscuri pe parcursul proiectului.

C.4 Planul de lucru al proiectului

Număr Nume pachet de lucru	
1	Elaborarea materialelor de instruire pentru studenți și formatori și echiparea locurilor de instruire
2	Crearea unei rețele de învățare comună și desfășurarea a 6 activități extracurriculare comune în cluburi de interes

Pachetul de lucru 1

Titlul pachetului de lucru

Elaborarea materialelor de instruire pentru studenți și formatori și echiparea locurilor de instruire

Obiective

Obiectivele dvs. ar trebui să fie:

- realist și realizabil până la sfârșitul proiectului;
- specifice (cine are nevoie de rezultatele proiectului livrate în acest pachet de lucru și în ce teritoriu);
- măsurabil – indicați schimbarea pe care o urmăriți.

Definiți un obiectiv specific de proiect care va fi atins atunci când toate activitățile din acest pachet de lucru sunt implementate și rezultatele obținute.

Ațiuni de colaborare în dezvoltarea de materiale și programe de instruire, traininguri, echipamente adecvate și instrumente digitizate și spații de învățare în aer liber pentru a crea condițiile pentru o educație incluzivă și echitabilă de calitate

Gândiți-vă la obiectivul de comunicare care va contribui la atingerea obiectivului specific.
Obiectivele de comunicare vizează schimbări în comportamentul, cunoștințele sau convingerile unui public țintă.

Partenerii intenționează să utilizeze abordări inovatoare în comunicarea cu grupul țintă. Baza pentru aceasta va fi un fel de „internaționalizare” în stabilirea, urmărirea și atingerea obiectivelor proiectului. Se presupune că grupul țintă va fi familiarizat cu sarcinile specifice și va fi implicat în realizarea acestora, dar va aștepta cu nerăbdare faptul că aceste sarcini vor fi abordate în paralel în instituțiile de învățământ și de către beneficiari din două țări vecine. Desigur, partenerii vor folosi toate instrumentele moderne de comunicare și comunicare tehnică audiovizuală.

Activități

Activitatea 1.1	
Titlu	Studiul problemelor educaționale în locația proiectului în regiunea transfrontalieră
Perioada de început	Perioada 1, 1 - 4
Perioada de sfârșit	Perioada 2, 5 - 8
Descriere	Activitatea științifică și metodologică de ansamblu privind formarea, cercetarea și analiza situației educaționale în locația proiectului, care acoperă raionul Plevne și raionul Dolj, pe parcursul derulării activității, se va desfășura de către un echipa de experți.

Activitatea 1.1	
	Echipa de experți va fi formată din trei specialiști din partea partenerului principal și trei din partea partenerului român 3. Liderul echipei mixte de experți va fi nominalizat de partenerul român 3. Echipa de experți va fi, de asemenea, un important organism de coordonare și consiliere pe alte domenii importante pe parcursul implementării proiectului, în funcție de nevoile emergente de asistență înalt calificată și în timp util. În cadrul acestei activități de proiect se va realiza un studiu și cercetare asupra barierelor și problemelor legate de educație în locația proiectului. Scopul studiului este de a oferi informații care să identifice constrângerile învățării în clasă și în afara clasei pentru elevii de liceu care conduc la atitudinea pasivă a acestora față de învățarea oferită, să identifice recomandări pentru depășirea acestora, să realizeze o „ schimb de „know-how” de bune practici în vederea depășirii unor bariere sociale în calea participării elevilor din minoritățile etnice și cu dizabilități etc. în procesul educațional vor fi studiate și explorate. Pentru a studia starea actuală a învățării în școlile secundare și a contura tendințele de dezvoltare a acestora pe termen mediu, membrii echipei de experți vor elabora strategii și vor propune măsuri care să susțină implicarea mai activă a reprezentanților grupului țintă în impactul educațional și îmbunătățirea motivației acestora. Metodele care vor fi utilizate vor fi: realizarea unei evaluări obiective a situației, problemelor și nevoilor, lucrul cu statistici și utilizarea informațiilor din alte surse, extrapolarea tendințelor, adaptarea experienței străine și identificarea schemelor eficiente de transfer de know-how. Studiul va fi finalizat de echipa de experți în termen de 50 de ore.

Produse livrate 1.1			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.1.1.1	Studiu	Un studiu de documente de aproximativ 80 de pagini standard într-un tiraj de 300 (100 fiecare în bulgară, română și engleză)	Perioada 2 , 5 - 8

Activitatea 1.2	
Titlu	Elaborarea unei metodologii de pregătire a elevilor și a programelor de pregătire în șase activități extracurriculare - cluburi de interese
Perioada de început	Perioada 1, 1 - 4
Perioada de sfârșit	Perioada 2, 5 - 8
Descriere	Metodele de instruire alcătuiesc latura procedurală a tehnologiei antrenamentului, îi determină în mare măsură forma și, împreună cu conținutul, sunt nucleul acesteia. Eficacitatea metodelor de antrenament determină în mare măsură eficacitatea antrenamentului în ansamblu. Metodologia instruirii este un sistem de tehnici didactice prin care are loc interacțiunea dintre predare, învățare și conținutul de învățare. Echipa de experți va pregăti o Metodologie de formare în formele extracurriculare de muncă și va dezvolta șase programe de formare cu 100 de ore de predare pentru impacturile extracurriculare preconizate, după cum urmează: 1. Clubul „Competențe cheie și antreprenoriat” 2. Clubul „Tineri iubitori de natură” 3. Clubul „Tehnologia informației” 4. Clubul „Europa – Tradiții și Cultură” 5. Club „Cuvânt artistic, sărbători și obiceiuri” 6. Clubul „Sport și sănătate” Elaborarea metodologiei și a programelor de formare va fi realizată de echipa de experți în termen de 50 de ore.

Produse livrate 1.2			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.1.2.1	Programe de instruire	A dezvoltat șase programe de formare cu orientări metodologice (în bulgară, română și engleză)	Perioada 2 , 5 - 8

Activitatea 1.3	
Titlu	Formarea comună a cadrelor didactice din Bulgaria și România
Perioada de început	Perioada 2, 5 - 8

Activitatea 1.3	
Perioada de sfârșit	Perioada 2, 5 - 8
Descriere	Pentru implementarea acestei activități, partenerul principal și partenerul român 2 vor numi fiecare câte 12 cadre didactice cu expertiză profesională în conformitate cu cele șase activități extracurriculare de interes, care vor participa la sesiuni de formare desfășurate pe parcursul a 5 zile a câte 6 ore fiecare. . Training-ul va fi condus de echipa de experți separat în Bulgaria și România. Profesorii care conduc cluburile de interes vor primi îndrumări metodologice cu privire la metodologia și programul de formare pregătit de echipa de experți și vor lua parte la discuții moderate de experți. Scopul cursului este de a crește motivația elevilor de a învăța prin utilizarea abordărilor interactive. Problema motivării elevilor devine din ce în ce mai actuală, iar profesioniștii din domeniul educației au nevoie din ce în ce mai mult de sprijin și asistență pentru a depăși provocările angajării elevilor în procesul de învățare. Inovarea și învățarea bazată pe activități permit abordarea motivației prin integrarea unei varietăți de abordări pedagogice, care vor fi revizuite și discutate. Pregătirile cadrelor didactice vor fi implementate de echipa de experți în termen de 30 de ore fiecare.

Produse livrate 1.3			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.1.3.1	Antrenamentul face sprijin n	Documentație de instruire de la două cursuri de formare pentru profesori, fiecare cu 30 de ore de formare și un total de 24 de participanți	Perioada 2 , 5 - 8

Activitatea 1.4	
Titlu	Dotarea spațiilor de învățare extracurriculare și realizarea unei zone verde în aer liber
Perioada de început	Perioada 1, 1 - 4
Perioada de sfârșit	Perioada 2, 5 - 8
Descriere	În legătură cu implementarea antrenamentelor proiectului în cele șase cluburi de interes, the

Activitatea 1.4	
	partenerii vor începe pregătirea procedurilor de achiziție pentru furnizarea de echipamente pentru locațiile cluburilor de interes în prima lună de la începerea proiectului. Va fi amenajat un loc atractiv pentru învățare în aer liber - așa-numitul „colț verde” pe teritoriul partenerilor. Colțul verde de învățare va oferi oportunități de învățare prin acțiune, activitate și experiență într-un mediu natural real în aer liber. Colțul verde își propune să creeze condițiile potrivite pentru activarea activității cognitive a elevilor cu accent pe mediu în cluburile de interes, în special cluburile „Tineri iubitori de natură”, „Sport și sănătate”, etc. Colțul verde va fi un loc grozav pentru cursuri de stiinte si stiinte umaniste in timpul proiectului si dupa finalizarea sa oficiala.

Produse livrate 1.4			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.1.4.1	Echipament achizitionat	Echipament achiziționat în cele trei organizații partenere	Perioada 2, 5 - 8

Activitatea 1.5	
Titlu	Raport cu analize și recomandări privind activitățile educaționale
Perioada de început	Perioada 5, 17 - 18
Perioada de sfârșit	Perioada 5, 17 - 18
Descriere	La finalul proiectului, echipa de experți va elabora un raport cu analize și recomandări privind nucleul proiectului - activitățile educaționale. Raportul va fi structurat în 5 părți. Prima parte va oferi o imagine de ansamblu asupra realizărilor activităților educaționale cu elevii; a doua parte va include informații despre activitățile pilot inovatoare desfășurate (analiza curriculară, metodologie); partea a treia va include informații despre avantajele și dezavantajele învățării online, evaluarea eficienței conținutului de învățare al materialelor de instruire; partea a patra va include perspective

Activitatea 1.5	
	privind multiplicarea și sustenabilitatea impacturilor educaționale (idei de modificări procedurale și de conținut, posibilități de continuare a trainingurilor comune după încheierea proiectului, recomandări pentru asigurarea durabilității); partea a cincea - concluzie.

Produse livrate 1.5			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.1.5.1	Raport cu analiză și r a fost recomandat noi	Raport cu analize și recomandări asupra activităților educaționale întocmit cu un volum de circa 100 de pagini, 300 de exemplare (100 de exemplare fiecare în bulgară, română și engleză)	Perioada 5 , 17 - 18

Ieșiri

Ieșire 1.1	
Titlu de ieșire	Participarea la scheme comune de formare
Indicator de ieșire a programului	RCO85 4.2: Participarea la scheme comune de formare
Unitate de măsură	participări
Valoarea țintă	1,00
Perioada de livrare	Perioada 2, 5 - 8
Descriere ieșire	O formare comună a 12 profesori din Bulgaria și 12 profesori din România, reprezentanți ai Partenerului Principal și Partenerului 2. Formarea fiecărui grup este de 30 de ore (adică 60 de ore în total) și este condusă de o echipă comună de experți ai PL. și partenerul 3.
Ieșire 1.2	
Titlu de ieșire	Cooperare transfrontalieră între organizații
Indicator de ieșire a programului	RCO87 4.2: Organizații care cooperează transfrontalier
Unitate de măsură	organizatii
Valoarea țintă	3,00
Perioada de livrare	Perioada 5, 17 - 18

Ieșire 1.2	
Descriere ieșire	Cooperarea și activitatea comună a trei organizații educaționale din regiunea transfrontalieră privind: constituirea unei echipe comune de experți din LP și partenerul 3 pentru a desfășura formarea comună a profesorilor din LP și partenerul 2; elaborarea în comun a materialelor de instruire de către echipa de experți, cercetarea problemelor educaționale din regiunea transfrontalieră, pregătirea unui raport comun privind impactul educațional al proiectului.

Investiții

Pachetul de lucru 2

Titlul pachetului de lucru

Crearea unei rețele de învățare comună și desfășurarea a 6 activități extracurriculare comune în cluburi de interes

Obiective

Obiectivele dvs. ar trebui să fie:

- realist și realizabil până la sfârșitul proiectului;
- specifice (cine are nevoie de rezultatele proiectului livrate în acest pachet de lucru și în ce teritoriu);
- măsurabil – indicați schimbarea pe care o urmăriți.

Definiți un obiectiv specific de proiect care va fi atins atunci când toate activitățile din acest pachet de lucru sunt implementate și rezultatele obținute.

Crearea unei rețele comune de învățare pentru învățarea extracurriculară complementară prin promovarea coeziunii și a impactului pozitiv în rândul tinerilor din regiunea transfrontalieră

Gândiți-vă la obiectivul de comunicare care va contribui la atingerea obiectivului specific.

Obiectivele de comunicare vizează schimbări în comportamentul, cunoștințele sau convingerile unui public țintă.

Obiectivul de comunicare pentru cursanți, care vor fi conștienți de faptul că aceleași sarcini sau sarcini similare vor fi rezolvate în paralel, va fi crearea unui spirit de competiție, cooperare și dorința de a obține rezultate „mai bune” decât cele ale participanților la școala partenera. Se vor crea, așadar, condiții prealabile bune pentru scopul specific de comunicare de „cooperare prin competitivitate” și obținerea de rezultate optime printr-un fel de criterii de „benchmarking” pe care participanții români le vor avea ca informații de bază de la omologii bulgari. Participanții bulgari vor primi informații despre realizările omologilor lor români.

Activități

Activitatea 2.1	
Titlu	Înființarea unei rețele comune de învățare
Perioada de început	Perioada 1, 1 - 4
Perioada de sfârșit	Perioada 2, 5 - 8
Descriere	Înființarea rețelei de învățare comună oferă oportunități și dezvoltă metode de predare inovatoare prin utilizarea produselor digitale, o platformă online pentru partajarea conținutului de învățare. Rețeaua de învățare comună este o platformă online concepută pentru profesori și studenți. Rețeaua de învățare comună își propune să digitalizeze educația

Activitatea 2.1	
	material în funcție de cerințele platformei online și de caracteristicile și nevoile specifice ale studenților. Promovează și ghidează dobândirea de cunoștințe, formarea de abilități și atitudini pentru succes la elevii care folosesc produse digitale. În cadrul acestuia vor fi publicate materiale inovatoare, programe de învățare dezvoltate, forumuri la care vor putea participa elevii și profesorii. Rețeaua va oferi oportunitatea de a proiecta și rezolva în colaborare teste, sarcini și anchete de ambele părți ale graniței. Este disponibil un sistem online de autoevaluare și evaluare. La utilizarea rețelei, se atinge un nivel mai ridicat de transparență a procesului educațional, îmbunătățirea disciplinei, publicarea de informații, predare și alte materiale potrivite pentru toți participanții la procesul educațional. Rețeaua oferă o oportunitate de a monitoriza și gestiona eficient activitățile profesorilor și elevilor, optimizând procesul administrativ din școală și oportunități de economisire a consumabilelor, timpului, respectiv resurselor financiare. Platforma va fi disponibilă în trei limbi - bulgară, română și engleză.

Produse livrate 2.1			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.2.1.1	Stabilit platforma online	Platformă online concepută pentru profesori și studenți, rezolvarea de teste, sarcini și sondaje de ambele părți ale graniței, materiale inovatoare, programe de formare dezvoltate, forumuri sunt publicate.	Perioada 2 , 5 - 8

Activitatea 2.2	
Titlu	Îmbunătățirea abilităților antreprenoriale ale studenților
Perioada de început	Perioada 3, 9 - 12
Perioada de sfârșit	Perioada 5, 17 - 18
Descriere	În cadrul acestei activități, în școlile partenere din cadrul proiectului va fi înființat un club „Competențe cheie și antreprenoriat”. Scopul este de a oferi cunoștințe și abilități teoretice și practice de bază pentru planificarea, pornirea și gestionarea unei afaceri mici, acoperind subiecte interesante și

Activitatea 2.2	
	tendințe în antreprenoriat. Echipa de experți va elabora ghiduri metodologice și curriculum pentru activitățile clubului. Trainingul din clubul „Competențe cheie și antreprenoriat” le va oferi studenților cu mentalități antreprenoriale îndrumări pentru găsirea unor soluții antreprenoriale adecvate și fezabile. Training-ul se va desfășura într-un mediu de clasă și online, implicând studenți din cele două cluburi partenerie din Bulgaria și România. Instruirea comună va necesita internet și capacitatea de a se conecta la rețeaua de antrenament comună, difuzoare de lucru în cameră sau căști individuale pentru fiecare student, microfon și cameră. În antrenament va fi aplicată o metodă inovatoare gamificată. Folosește elemente de design de joc pentru a crea un mediu de învățare participativ stimulant, în care studenții vor explora concepte de afaceri și își vor dezvolta gândirea și abilitățile antreprenoriale, lucrând cu studii de caz reale și provocări practice. Se prevede ca în cluburi să fie implicați 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, din fiecare dintre școlile partenerie. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori cu un total de 100 de ore de predare. După antrenament, vor fi organizate două competiții, fiecare având loc pe parcursul a trei zile. Unul va avea loc în România pe tema „Cea mai bună idee de afaceri” – va presupune prezentarea unei idei de afaceri pe o problemă specifică și va testa învățarea competențelor și abilităților cheie pentru succesul în antreprenoriat. În Bulgaria, va avea loc o competiție pe tema „Tânăr antreprenor” – pentru a spori motivația studenților în învățarea abilităților antreprenoriale, pentru a stimula inovația, creativitatea și munca în echipă și pentru a încuraja cooperarea transfrontalieră.

Produse livrate 2.2			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.2.2.1	Antrenamentul face sprijin n	Documentație de instruire de la două cursuri de pregătire pentru studenți, fiecare cu 100 de ore de pregătire și participarea a 40 de studenți	Perioada 5 , 17 - 18

Activitatea 2.3	
Titlu	Înființarea și pregătirea în clubul „Tânăr Iubitori de natură”
Perioada de început	Perioada 3, 9 - 12
Perioada de sfârșit	Perioada 5, 17 - 18
Descriere	Cercetările și observațiile anterioare ale partenerilor asupra tabloului specific al interacțiunii și cooperării multiculturale în regiunea țintă a proiectului arată că unul dintre cele mai eficiente mijloace și abordări în acest sens este crearea unor forme de activitate comună în care: - Se creează condiții favorabile pentru „reciprocitate” – adică tipul și felul activităților și/sau interacțiunilor susțin manifestarea și/ sau realizarea unui rezultat comun care împinge deoparte posibile diferențe, conflicte, opinii divergente etc. - Există competitivitate, în care calitățile și meritele personale ale individului ies în prim-plan. Acest lucru se realizează cel mai bine în activități artistice, sport, activități extrașcolare etc. - Se oferă posibilitatea de a manifesta caracteristici creative specifice ale individului - cele mai convingătoare dintre aceste calități sunt în sfera creativității artistice, activității sportive, abilităților manuale, ingeniozității, inteligenței etc. O formă încercată și testată în școlile primare și gimnaziale care îndeplinește cel mai bine funcții similare sunt cluburile. Acestea pot fi fie foarte bine profilate, de exemplu un club de fotografie sau un atelier de prelucrare a lemnului, fie mai universale, de exemplu, un club sportiv sau un club de drumeții. În acest scop, proiectul intenționează să creeze atât cluburi mai larg concentrate, cât și cluburi mai restrâns specializate, pentru a da sens timpului liber al adolescenților cu participarea activă a elevilor romi, pentru a le modela sentimentul de colectivism și pentru a le stimula creativitatea, susținând în cele din urmă integrarea. și sporind indirect performanța școlară la disciplinele pe care le studiază acolo. Pe parcursul implementării acestei activități va fi creat un Club de eco-formare „Tineri Iubitori de Natură”. Se urmărește crearea unui spațiu pentru activități în aer liber – un „colț verde”; acțiuni de curățare ecologică; plantarea și întreținerea florilor, arbuștilor și arborilor în școli și mediul urban; cum să

Activitatea 2.3	
	economisiți energie și alternative pentru producția de energie. Vor exista beneficii semnificative pentru mediu asociate cu conștientizarea faptului că resursele trebuie utilizate eficient și nu irosite. Această atitudine este alimentată și devine o parte integrantă a personalității. Din punct de vedere social, sarcina principală a cluburilor este munca individuală și de grup de succes în care rolul fiecărui participant este clar; delegarea drepturilor și responsabilităților. După antrenament, tinerii iubitori de natură din ambele cluburi vor organiza o expoziție foto comună care prezintă repere naturale din locația transfrontalieră a proiectului - raioanele Plevne și Dolj. Expoziția va fi amplasată succesiv în orașele Craiova și Gulyantsi. În zilele expoziției comune, participanții la eco-formațiile Tinerilor Iubitori de Natură vor planta fiecare 5 copaci în curțile școlii partenerului principal și partenerului 2. Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori cu un total de 100 de ore de predare.

Produse livrate 2.3			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.2.3.1	Antrenamentul face sprijin n	Documentație de instruire de la două cursuri de formare pentru studenți, fiecare cu 100 de ore de formare și participarea a 40 de studenți în total	Perioada 5 , 17 - 18

Activitatea 2.4	
Titlu	Înființarea și pregătirea în clubul „Informații Tehnologie”
Perioada de început	Perioada 3, 9 - 12
Perioada de sfârșit	Perioada 5, 17 - 18
Descriere	Obiective: Conștientizarea rolului și importanței sistemelor informatice și a tehnologiei informației. Extindeți capacitatea de a procesa și prezenta informații diverse. Implementează propriile idei și proiecte tematice. Elevii vor dobândi abilitățile și cunoștințele

Activitatea 2.4	
	necesare pentru a învăța instrumentele de bază pentru planificarea, aspectul și designul unei pagini web, astfel încât toți cei care vizitează site-ul web să poată găsi ușor și rapid informațiile de care au nevoie. Elevii vor lucra la construirea și prezentarea prezentărilor pe computer. Crearea propriilor imagini grafice - editarea și schimbul de date între obiecte grafice din diferite fișiere pentru a le importa în prezentările lor. În Bulgaria va avea loc un concurs pe tema „Sențul estetic pentru un bun web design”, iar în România va fi organizată o expoziție comună „Best web design”. Ambele evenimente se vor desfășura pe parcursul a 3 zile. Locul de lucru al clubului în LP este sala de Informatică, unde pardoseala (investiția 1) va fi înlocuită pentru a-i da aspectul unei săli de antrenament moderne și atractive. Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori cu un total de 100 de ore de predare.

Produse livrate 2.4			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.2.4.1	Documentatie de instruire	Documentație de instruire de la două cursuri de formare pentru studenți, fiecare cu 100 de ore de formare și participarea a 40 de studenți în total	Perioada 5 , 17 - 18
D.2.4.2	Renovarea Sala de informatică a LP	Renovarea sălii de informatică a LP	Perioada 5 , 17 - 18

Activitatea 2.5	
Titlu	Înființarea și pregătirea în clubul „Europa – tradiții și cultură”
Perioada de început	Perioada 3, 9 - 12
Perioada de sfârșit	Perioada 5, 17 - 18
Descriere	Pregătirea în clubul „Europa – tradiții și cultură” stă la baza dezvoltării personale

Activitatea 2.5	
	și pregătirea tânărului pentru realizarea socială prin cunoașterea, stăpânirea și protecția drepturilor și libertăților omului, în conformitate cu legile societății democratice. Formarea va sprijini dezvoltarea și consolidarea studentului ca cetățean al țării sale și al Uniunii Europene, construindu-și încrederea în sine ca persoană liberă și capabilă să ia decizii responsabile pentru sine și pentru alții. Învățarea împreună în acest club creează un mediu favorabil pentru conștientizarea și reflecția asupra tuturor aspectelor educației pentru cetățenie și a locului țărilor partenere în Europa. Prin excursii virtuale, studenții vor afla despre capitalele europene, orașele, reperele culturale. De asemenea, vor fi prezentate instituțiilor europene, valorile, tradițiile, sărbătorile și bucătăria. Cursul de formare se va încheia cu două spectacole comune de trei zile în Bulgaria și România. Elevii vor participa direct la discuții, forumuri și dezbateri pe probleme sociale și societale. Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori cu un total de 100 de ore de predare.

Produse livrate 2.5			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.2.5.1	Antrenamentul face sprijin	Documentație de instruire de la două cursuri de formare pentru studenți, fiecare cu 100 de ore de formare și participarea a 40 de studenți în total	Perioada 5 , 17 - 18

Activitatea 2.6	
Titlu	Creare și pregătire în clubul „Cuvânt artistic, sărbători și obiceiuri”
Perioada de început	Perioada 3, 9 - 12
Perioada de sfârșit	Perioada 5, 17 - 18
Descriere	Scopul clubului este de a forma conștiință socială de sine, toleranță față de ceilalți și cetățenie activă în

Activitatea 2.6	
	studenți, să dezvolte și să îmbunătățească competențele cheie, să descopere, să păstreze și să dezvolte talentele fiecărui student care dorește să se alăture clubului, inclusiv studenții din grupuri vulnerabile și etnice, astfel încât să poată trăi viața din plin, să dobândească noi cunoștințe și abilități cu bucurie și să crească ca indivizi independenți, gânditori și responsabili din punct de vedere social. Interacțiunea socială necesită dezvoltarea capacității de a-l auzi și înțelege pe celălalt, de a-și putea exprima și apăra propriile opinii fără a-l răni pe celălalt; să accepte diferența și să comunice cu sufletul. Cuvintele vii, care vin de la om la om, în epoca noastră a progresului tehnologic și informațional, pot deveni o metodă eficientă de cultivare a unei personalități sociale cu valori și calități morale. Pregătirea din club educă în spiritul toleranței, alfabetizării etnice și culturale, pentru a crea o atmosferă de înțelegere și respect. La finalizarea instruirii, va fi organizat un program festiv, împreună cu sărbători în Bulgaria și România, cu trei zile de spectacole de către participanții la club pentru profesori, părinți și comunitatea locală. Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentul din fiecare club va fi condus de doi profesori cu un total de 100 de ore de predare.

Produse livrate 2.6			
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere	Perioada de livrare
D.2.6.1	Antrenamentul face sprijin n	Documentație de instruire de la două cursuri de formare pentru studenți, fiecare cu 100 de ore de formare și participarea a 40 de studenți în total	Perioada 5, 17 - 18

Activitatea 2.7	
Titlu	Înființarea și pregătirea în clubul „Sport și Sănătate”
Perioada de început	Perioada 3, 9 - 12
Perioada de sfârșit	Perioada 5, 17 - 18

Activitatea 2.7

Descriere

Pregătirea în clubul „Sport și Sănătate” creează și dezvoltă oportunități de sport și activitate fizică potrivite tuturor elevilor, inclusiv celor cu dizabilități.

Sportul este un instrument puternic pentru promovarea valorilor europene, a integrării și a incluziunii sociale a tinerilor, în special a celor expuși riscului de a deveni NEET (adică în afara sistemelor de angajare, educație și formare). Sporturile și jocurile tradiționale (fotbal, volei, baschet, atletism) incluse în activitățile sportive ale clubului sunt un mijloc de construire a culturii fizice, de incluziune socială, de comunicare între școli și participanții înșiși și de dezvoltare a valorilor europene în rândul elevilor. Sportul îi ajută pe tineri să depășească stereotipurile și prejudecățile, să câștige încredere și stima de sine și să-și îmbunătățească abilitățile și competențele.

În cadrul activităților clubului sunt prevăzute diverse evenimente comune legate de Săptămânile Europene ale Sportului, precum discuții online despre activități sportive inovatoare în afara școlii, discuții despre stiluri de viață sănătoase, prezentări ale succeselor sportive ale sportivilor marcanți în locația proiectului. După antrenament, se vor desfășura competiții în club, câte una în fiecare dintre școlile partenere, pe două sporturi principale de exemplu fotbal în Bulgaria, baschet în România sau altele.

Locurile de desfășurare a cursurilor din cele două cluburi „Sport și Sănătate” sunt sălile de sport ale LP și Partner 2, unde sunt prevăzute investiții (respectiv Investiția 2 și Investiția 3). Renovarea prevăzută la PL este legată de sistemul de drenaj și canalizare al sălii de sport pentru a evita inundațiile care o fac practic inutilizabilă. Lucrările de renovare pentru partenerul 2 sunt legate de reparații la pardoseală, îmbunătățiri ale sistemului de iluminat, vopsire și revizie pentru a îmbunătăți aspectul general și funcționalitatea spațiului.

Fiecare club este planificat să includă 20 de elevi, inclusiv cei din grupuri etnice și vulnerabile, de la școala parteneră respectivă. Antrenamentele din fiecare club vor fi conduse de doi profesori cu un total de 100 de ore de predare.

Produse livrate 2.7				
Număr de rulare	Titlu livrabil	Descriere		Perioada de livrare
D.2.7.1	Documentatie de instruire	Documentație de instruire de la două cursuri de formare pentru studenți, fiecare cu 100 de ore de formare și participarea a 40 de studenți în total		Perioada 5 , 17 - 18
D.2.7.2	Renovarea sălii de sport din LIVRE	Renovarea sălii de sport a LB		Perioada 5 , 17 - 18
D.2.7.3	Renovarea sălii de sport din Partenerul 2	Renovarea sălii de sport a partenerului 2		Perioada 5 , 17 - 18

Ieșiri

Ieșire 2.1	
Titlu de ieșire	Participarea la scheme comune de formare
Indicator de ieșire a programului	RCO85 4.2: Participarea la scheme comune de formare
Unitate de măsură	participări
Valoarea țintă	1,00
Perioada de livrare	Perioada 5, 17 - 18
Descriere ieșire	Instruire comună în cluburi de interes a 120 de studenți de la partenerul principal bulgar și 120 de studenți de la partenerul român 2
Ieșire 2.2	
Titlu de ieșire	Investiția în educație, formare și servicii de învățare pe tot parcursul vieții
Indicator de ieșire a programului	OSP4 4.2: Investiții în educație, formare și servicii de învățare pe tot parcursul vieții
Unitate de măsură	investitii
Valoarea țintă	3,00
Perioada de livrare	Perioada 5, 17 - 18
Descriere ieșire	Investițiile sunt realizate în lucrări de renovare în instituții de învățământ – o sală de informatică și o sală de sport a partenerului principal din Bulgaria și

Ieșire 2.2	
	renovarea unei săli de sport a partenerului 2 din România.

Investiții

Investiții 2.1

Titlu

Repararea podelei clasei de informatică

Perioada de livrare estimată

Perioada 4, 13 - 16

Justificare

Vă rugăm să explicați de ce este necesară această investiție.

Sala de informatică este unul dintre principalele locuri în care LP va desfășura antrenamente extracurriculare în principal în clubul „Tehnologia Informației” și clubul „Europa - Tradiții și Cultură”. Cu fonduri proprii, LP a reușit să renoveze pereții și tavanele sălii de clasă. Pardoseala urmează să fie înlocuită pentru a-i da aspectul unei săli de antrenament moderne și atractive.
--

Vă rugăm să descrieți în mod clar relevanța transfrontalieră a investiției.

După așezarea noului pardoseală, sala de clasă va fi dotată cu echipamente informatice moderne, care vor fi utilizate de grupul țintă al proiectului în cadrul trainingurilor comune și întâlnirilor virtuale cu participanții români la proiect.

Vă rugăm să descrieți cine beneficiază (de exemplu, parteneri, regiuni, utilizatori finali etc.) de pe urma acestei investiții și în ce mod.

De investiție vor beneficia în primul rând reprezentanții grupului țintă al proiectului (studenți și profesori din LP), colegii și colegii acestora din partea partenerilor români în implementarea trainingurilor online. În al doilea rând, toți elevii de la școala LP vor beneficia de investiție deoarece acolo se vor desfășura și cursuri regulate pe curriculum-ul existent.
--

În cazul investiției-pilot, vă rugăm să clarificați ce problemă abordează, ce constatări vă așteptați de la aceasta, cum poate fi replicată și cum va fi folosită experiența rezultată din aceasta în beneficiul zonei de program.

Nu o investiție pilot.

Locația investiției fizice	
ară	Bulgaria (BG)

Locația investiției fizice	
NUCI 2	Severozapaden (BG31)
NUCI 3	Pleven (BG314)
Strada Număr casă, cod poștal, oraș	Georgi Sava Rakovski 19, 5960, Gulyantsi

Riscul asociat investiției

Descrieți riscurile asociate cu investiția, deciziile de interzicere, etc. (dacă există).

La efectuarea reparațiilor pardoselii, se vor stabili cerințe de mediu pentru materiale pentru a evita impactul negativ asupra mediului. Ca efect pozitiv indirect, considerăm că odată cu antrenamentele comune online și legăturile dintre parteneri, se reduce utilizarea de papetărie, hârtie, creioane, substanțe chimice etc., contribuind astfel la protejarea mediului în special la tăierea copacilor pentru pastă și producția de hârtie.

Documentatie de investitie

Vă rugăm să enumerați toate cerințele tehnice și autorizațiile (de exemplu, autorizațiile de construire) necesare pentru investiție conform legislației naționale respective. Dacă acestea sunt deja disponibile, atașați-le la acest formular de cerere, altfel indicați când vă așteptați să fie disponibile.

Activitatea de reparatii nu necesita documente tehnice si autorizatii de construire.

Pentru investițiile în infrastructură cu o durată de viață estimată de cel puțin cinci ani, vă rugăm să indicați dacă a fost efectuată o evaluare a impactului preconizat al schimbărilor climatice. Dacă este necesar, trebuie să fiți pregătit să transmiteți această documentație organismului/organismelor relevante de program.

Nu se aplică

Proprietate

Cine deține site-ul unde se află investiția?

Renovarea va fi realizată în clădirea Școlii Gimnaziale „Hristo Smirnenski” - Gulyantsi (partenerul principal).

Cine va păstra proprietatea asupra investiției la sfârșitul proiectului?

Dreptul de proprietate asupra investiției la finalul proiectului va fi reținut de Școala Gimnazială „Hristo Smirnenski” – Gulyantsi.

Cine se va ocupa de menținerea investiției? Cum se va face acest lucru?

Întreținerea investiției va fi efectuată de Școala Gimnazială „Hristo Smirnenski” – Gulyantsi – personal de conducere, didactic și suport, precum și protejată de elevi.

Investiții 2.2

Titlu

Renovarea sălii de sport la școala LP H.Smirnenski

Perioada de livrare estimată

Perioada 4, 13 - 16

Justificare

Vă rugăm să explicați de ce este necesară această investiție.

Sala de sport (gimnaziul) a Școlii Gimnaziale „Hristo Smirnenski” - Gulyantsi este utilizată zilnic pentru activitățile sportive ale elevilor în conformitate cu programele aprobate de Ministerul Educației. Sala de sport este folosită și pentru o mare parte a activităților de interior ale clubului „Sport și Sănătate”. Lucrările de renovare planificate sunt legate de sistemul de drenaj și canalizare al complexului sportiv pentru a evita inundațiile care o fac practic inutilizabilă.

Vă rugăm să descrieți în mod clar relevanța transfrontalieră a investiției.

Semnificația transfrontalieră a investiției în sala de sport a școlii constă în faptul că sala va găzdui o parte din activitățile indoor ale clubului planificat „Sport și Sănătate”, iar la finalul acestei activități extracurriculare, competiții sportive. se va desfășura între participanții celor două cluburi din Bulgaria și România.

Vă rugăm să descrieți cine beneficiază (de exemplu, parteneri, regiuni, utilizatori finali etc.) de pe urma acestei investiții și în ce mod.

De investiție vor beneficia în primul rând reprezentanții grupului țintă al proiectului (studenți și profesori din LP), colegii și colegii acestora din partea partenerilor români la evenimente sportive comune. În al doilea rând, toți elevii școlii LP vor beneficia de investiție, întrucât acolo se vor desfășura toate activitățile sportive indoor prevăzute în programul de antrenament.

În cazul investiției-pilot, vă rugăm să clarificați ce problemă abordează, ce constatări vă așteptați de la aceasta, cum poate fi reprodusă și cum experiența rezultată va fi folosită în beneficiul zonei de program.

Nu o investiție pilot.

Locația investiției fizice	
ară	Bulgaria (BG)
NUCI 2	Severozapaden (BG31)
NUCI 3	Pleven (BG314)
Strada Număr casă, cod poștal, oraș	Georgi Sava Rakovski 19, 5960, Guyantsi

Riscul asociat investiției

Descrieți riscurile asociate cu investiția, deciziile de interzicere, etc. (dacă există).

Renovarea sălii de sport va folosi materiale care nu amenință mediul natural și provin din locații de extracție și livrare desemnate și reglementate. În acest fel echilibrul natural nu este perturbat.

Documentație de investiție

Vă rugăm să enumerați toate cerințele tehnice și autorizațiile (de exemplu, autorizațiile de construire) necesare pentru investiție conform legislației naționale respective. Dacă acestea sunt deja disponibile, atașați-le la acest formular de cerere, altfel indicați când vă așteptați să fie disponibile.

Activitatea de renovare nu necesita documente tehnice si autorizatii de construire.

Pentru investițiile în infrastructură cu o durată de viață estimată de cel puțin cinci ani, vă rugăm să indicați dacă a fost efectuată o evaluare a impactului preconizat al schimbărilor climatice. Dacă este necesar, trebuie să fiți pregătit să transmiteți această documentație organismului/organismelor relevante de program.

Nu se aplică

Proprietate

Cine deține site-ul unde se află investiția?

Renovarea va fi efectuată în clădirea Școlii Gimnaziale „Hristo Smirnenski” -Gulyantsi.

Cine va păstra proprietatea asupra investiției la sfârșitul proiectului?

Dreptul de proprietate asupra investiției la finalul proiectului va fi reținut de Școala Gimnazială „Hristo Smirnenski” - Gulyantsi.

Cine se va ocupa de menținerea investiției? Cum se va face acest lucru?

Întreținerea investiției va fi realizată de către Școala Gimnazială „Hristo Smirnenski” - Gulyantsi - personal de conducere, didactic și suport, precum și protejată de elevi.

Investiții 2.3

Titlu

Renovare sala de sport la Partenerul 2 CNFB

Perioada de livrare estimată

Perioada 4, 13 - 16

Justificare

Vă rugăm să explicați de ce este necesară această investiție.

Renovarea sălii de sport (gimnaziu) a Partenerului 2 Colegiul Național Frații Buzzești din Craiova este necesară pentru a oferi o facilitate sigură și modernă în care elevii să poată desfășura activități fizice în cadrul clubului „Sport și Sănătate”. Starea actuală a sălii de sport limitează utilizarea acesteia pentru sport organizat și educație fizică. Modernizarea unității va sprijini în mod direct obiectivele proiectului prin promovarea stilurilor de viață sănătoase, a muncii în echipă și a aptitudinii fizice, în conformitate cu obiectivul mai larg al proiectului de a îmbunătăți bunăstarea și implicarea elevilor prin activități extracurriculare.

Vă rugăm să descrieți în mod clar relevanța transfrontalieră a investiției.

Semnificația transfrontalieră a investiției în sala de sport a școlii partenere 2 constă în faptul că sala va găzdui o parte din activitățile indoor ale clubului planificat „Sport și Sănătate”, iar la finalul acestui extracurricular. activitate, se vor desfășura competiții sportive între participanții celor două cluburi din România și Bulgaria.

Vă rugăm să descrieți cine beneficiază (de exemplu, parteneri, regiuni, utilizatori finali etc.) de pe urma acestei investiții și în ce mod.

De investiție vor beneficia în primul rând reprezentanții grupului țintă al proiectului (studenți și profesori de la Partenerul 2), colegii și colegii lor din partenerul bulgar la evenimente sportive comune. În al doilea rând, toți elevii de la școala parteneră 2 vor beneficia de investiție, întrucât toate activitățile sportive indoor prevăzute în programa școlară se vor desfășura acolo în condiții mult mai favorabile și sănătoase.

În cazul investiției-pilot, vă rugăm să clarificați ce problemă abordează, ce constatări vă așteptați de la aceasta, cum poate fi reprodusă și cum experiența rezultată va fi folosită în beneficiul zonei de program.

Nu o investiție pilot.

Locația investiției fizice	
ară	România (RO)
NUCI 2	Sud-Vest Oltenia (RO41)
NUCI 3	Dolj (RO411)
Strada Număr casă, cod poștal, oraș	Bld. Stirbei Voda 5, 200352, Craiova

Riscul asociat investiției

Descrieți riscurile asociate cu investiția, deciziile de interzicere, etc. (dacă există).

La finalizarea lucrărilor de renovare a sălii de sport, pardoseala existentă va fi reparată sau înlocuită cu materiale rezistente, sigure, potrivite pentru activități sportive. Acest lucru este esențial pentru asigurarea unui mediu sigur pentru studenți în timpul activităților de educație fizică și de cluburi sportive. Iluminatul actual va fi modernizat pentru a oferi o mai bună vizibilitate și eficiență energetică, creând un mediu mai propice atât pentru sporturile în interior, cât și pentru activitățile extrașcolare. Pereții vor fi revopsiți și se vor face mici reparații pentru a îmbunătăți aspectul general și funcționalitatea spațiului.

Documentatie de investitie

Vă rugăm să enumerați toate cerințele tehnice și autorizațiile (de exemplu, autorizațiile de construire) necesare pentru investiție conform legislației naționale respective. Dacă acestea sunt deja disponibile, atașați-le la acest formular de cerere, altfel indicați când vă așteptați să fie disponibile.

Activitatea de renovare nu necesita documente tehnice si autorizatii de construire.

Pentru investițiile în infrastructură cu o durată de viață estimată de cel puțin cinci ani, vă rugăm să indicați dacă a fost efectuată o evaluare a impactului preconizat al schimbărilor climatice. Dacă este necesar, trebuie să fiți pregătit să transmiteți această documentație organismului/organismelor relevante de program.

Nu se aplică

Proprietate

Cine deține site-ul unde se află investiția?

Renovarea va fi efectuată în clădirea Colegiului Național Frații Buzești - Craiova.

Cine va păstra proprietatea asupra investiției la sfârșitul proiectului?

Dreptul de proprietate asupra investiției la finalul proiectului va fi reținut de Colegiul Național Frații Buzești - Craiova.

Cine se va ocupa de menținerea investiției? Cum se va face acest lucru?

Menținerea investiției va fi realizată de Colegiul Național Frații Buzești - Craiova - personal de conducere, didactic și suport, și protejată de către studenți.

C.5 Rezultatele proiectului

Ce vă așteptați să schimbe din cauza activităților pe care intenționați să le implementați și a rezultatelor pe care intenționați să le furnizați? Vă rugăm să aruncați o privire la indicatorii de rezultat al programului și să selectați pe cei la care veți contribui.

Rezultatul 1	
Indicator de rezultat al programului	RCR81 4.2: Finalizarea schemelor comune de formare
Unitate de masura	participanții
Linia de bază	0,00
Valoarea țintă	264,00
Perioada de livrare	Perioada 5, 17 - 18
Descrierea rezultatului	Participanții care au finalizat două scheme de formare comună: formarea comună a 24 de profesori și formarea comună a studenților în 6 cluburi de interes - 240 de studenți.

Rezultatul 2	
Indicator de rezultat al programului	RCR84 4.2: Organizații care cooperează transfrontalier după finalizarea proiectului
Unitate de masura	organizatii
Linia de bază	0,00
Valoarea țintă	2,00
Perioada de livrare	Perioada După implementarea proiectului
Descrierea rezultatului	Partenerul Lider și Partenerul de Proiect 2 intenționează să continue cooperarea transfrontalieră prin semnarea unui Acord de Cooperare după încheierea proiectului pentru a continua introducerea impactului educațional inovator.

Rezultatul 3	
Indicator de rezultat al programului	PSR4 4.2: Utilizatorii anuali ai investițiilor sprijinite în educație, formare și servicii de învățare pe tot parcursul vieții
Unitate de masura	utilizatorii
Linia de bază	0,00

Rezultatul 3	
Valoarea țintă	755,00
Perioada de livrare	Perioada După implementarea proiectului
Descrierea rezultatului	Utilizatorii anuali ai investiției în partenerul principal sunt 455 de studenți și 300 de studenți de la Partenerul 2.

C.6 Planul de timp al proiectului

	Period 1	Period 2	Period 3	Period 4	Period 5	After End
WP1 Development of training materials for st...						
A1.1 Study of educational problems in th...		D1.1.1				
A1.2 Development of a methodology for tr...		D1.2.1				
A1.3 Joint training of teachers from Bul...		D1.3.1				
A1.4 Equipment of the extra-curriculum ...		D1.4.1				
A1.5 Report with analysis and recommenda...					D1.5.1	
RCO85 4.2		O1.1				
RCO87 4.2					O1.2	
WP2 Setup of joint learning network and cond...						
A2.1 Establishment of a joint learning n...		D2.1.1				
A2.2 Improving students' entrepreneurial...					D2.2.1	
A2.3 Establishment and training in the c...					D2.3.1	
A2.4 Establishment and training in the c...					D2.4.1	
					D2.4.2	
A2.5 Establishment and training in the c...					D2.5.1	
A2.6 Creation and training in the club "...					D2.6.1	
A2.7 Establishment and training in club ...					D2.7.1	
					D2.7.2	
					D2.7.3	
PSO4 4.2					O2.2	
RCO85 4.2					O2.1	
Result indicator						

PSR4 4.2						R3
RCR81 4.2					R1	
RCR84 4.2						R2

C.7 Managementul proiectelor

Pe lângă munca tematică pe care o vei desfășura în proiectul tău, vei avea nevoie de timp și resurse pentru coordonare și comunicare internă. Vă rugăm să descrieți mai jos modul în care intenționați să vă organizați pentru a vă asigura că activitatea proiectului se desfășoară fără probleme.

C.7.1 Cum vă veți coordona proiectul?

Cine va fi responsabil de coordonare? Veți avea alte structuri de management (de exemplu, grupuri tematice, manageri WP)? Cum va funcționa comunicarea internă?

Partenerul principal este responsabil pentru coordonarea corectă a activităților, respectarea programelor și atingerea nivelului de calitate cerut. PL este responsabil pentru administrarea și alocarea fondurilor și pentru raportarea utilizării acestora. PL va numi un director general de proiect și acesta va fi responsabil de coordonarea activităților proiectului de ambele părți ale frontierei. PL este responsabil pentru monitorizarea și raportarea cu privire la măsura în care sunt atinși indicatorii de realizare și de rezultate ai proiectului, ceea ce înseamnă că va colecta și/sau va agrega datele relevante primite de la partenerii de proiect și va raporta cu privire la fiecare indicator de realizare și rezultat. Partenerul principal va numi un manager, un coordonator, un asistent tehnic și un contabil, precum și trei membri ai echipei mixte de experți. Partenerul 2 va numi un coordonator, un asistent tehnic și un contabil. Partenerul 3 va numi un coordonator, un asistent tehnic și un contabil, precum și un lider și 2 membri ai echipei mixte de experți pentru a lucra împreună cu experții bulgari. Echipa de experți va desfășura toate activitățile științifice prevăzute în proiect, va pregăti și dezvolta un studiu și un raport final asupra problemelor educaționale, va pregăti programele de formare și va efectua formarea cadrelor didactice. Sunt prevăzute ateliere online săptămânale ale echipei de management de proiect. Se preconizează organizarea de întâlniri tematice în persoană la site-urile partenerilor.

C.7.2 Ce măsuri veți lua pentru a asigura calitatea proiectului dumneavoastră?

Descrieți abordări și procese specifice și partenerii responsabili. Dacă intenționați să aveți orice tip de evaluare a proiectului, vă rugăm să descrieți scopul și scopul acesteia aici.

Problema calității proiectului este importantă pentru parteneri și aceștia planifică o serie de măsuri pentru a asigura utilizarea cât mai eficientă a fondurilor UE nu numai în ceea ce privește raportarea financiară și contabilă, ci și în conformitate cu principiile și direcțiile de bază a parametrilor programului. Schema conceptuală care este planificată și care va fi aplicată strict în implementarea activităților acestui proiect include următorii pași:

1. Efectuarea de consultații ale experților asupra tuturor activităților proiectului și luarea în considerare a opiniilor specialiștilor și experților implicați în echipă pentru a obține rezultate optime.
2. Pregătirea unui plan de acțiune.
3. Discuție asupra acestui plan și ajustări dacă este necesar.
4. Acceptarea unanimă a materialelor relevante în cadrul activităților proiectului.
5. Implementarea activităților relevante.
6. Evaluarea comparabilității activităților vizate cu rezultatele planificate și resursele prevăzute pentru obiective.

Pe lângă schema de mai sus, partenerii plănuiesc să împartă activitatea proiectului în trei etape principale, după cum urmează:

Prima etapă - specificarea conceptuală a activităților proiectului în detaliu, repartizarea sarcinilor, desemnarea persoanelor responsabile și stabilirea termenelor limită;

Etapă a doua - pregătirea metodologiilor, formarea etapelor proiectului, identificarea persoanelor responsabile și a termenelor limită;

Etapă a treia - verificarea activităților practice ale proiectului succesiv sau simultan în Bulgaria și România, raportarea și evaluarea rezultatelor obținute și identificarea și definirea modificărilor calitative, dar și constatarea eventualelor probleme (dacă este cazul).

La finalul proiectului, se va realiza o raportare financiară și contabilă a tuturor cheltuielilor conform bugetului proiectului și identificarea activităților care urmează să fie desfășurate de către parteneri după închiderea oficială a proiectului pentru a maximiza sustenabilitatea.

C.7.3 Care va fi abordarea generală pe care o veți urma pentru a comunica despre proiectul dumneavoastră?

Cine va coordona comunicarea proiectului și cum va asigura el/ea implicarea tuturor partenerilor?

Cum va contribui funcția de comunicare la transferul rezultatelor proiectului dumneavoastră? Vă rugăm să rețineți că toate activitățile de comunicare ar trebui să fie incluse în pachetele de lucru, ca parte integrantă a proiectului dumneavoastră. Nu este nevoie să repetați aceste informații aici.

Partenerii proiectului planifică două niveluri de comunicare, pe care participanții români și bulgari le vor menține pe tot parcursul proiectului, de la început până la sfârșit. Primul nivel presupune desemnarea a trei coordonatori principali pentru activitățile proiectului din Bulgaria și România (câte unul de la fiecare partener). Aceștia vor face parte din echipa de management al proiectului și, alături de funcțiile de comunicare a proiectului, vor avea funcții suplimentare - vor monitoriza calendarul pachetelor de lucru conform graficelor și vor aloca sarcini. Nivelul doi - comunicare directă a experților între experți prin formarea unei echipe comune de experți. Comunicarea dintre membrii echipei de experți va fi în principal electronică. Fiecare partener de proiect va afișa în mod vizibil panourile informative și afișele necesare în organizația sa, va informa mass-media despre implementarea și progresul proiectului și va marca în mod corespunzător toate materialele de comunicare cu sigla programului.

C.7.4 Cum prevedeți managementul financiar al proiectului și procedurile de raportare pentru activități și buget (în cadrul parteneriatului și față de program)?

Definiți responsabilitățile, termenele limită în fluxurile financiare, fluxurile de raportare, transferuri legate de proiecte, recuperări etc.

Managementul financiar al proiectului va fi realizat prin desemnarea unui contabil la fiecare dintre cele trei organizații partenere. Contabilul partenerului principal va acționa ca ofițer financiar. Proiectul are un buget comun care va fi repartizat între parteneri în funcție de activitățile desfășurate. Proiectul va avea un singur cont bancar pentru contribuția UE, iar plățile reprezentând sprijinul UE vor fi efectuate de program în acest cont. Partenerul principal este responsabil pentru alocarea acestor fonduri și contabilizarea utilizării lor. Alocarea resurselor financiare reflectă sarcinile și responsabilitățile partenerilor. La fiecare patru luni, PL va pregăti și transmite Secretariatului Comun, prin intermediul sistemului electronic, un raport de proiect care să includă progresul fizic și financiar al proiectului, pe baza rapoartelor partenerilor transmise sistemului electronic în conformitate cu regulile programului. . Partenerul principal are posibilitatea de a solicita rambursarea de la AM printr-un raport de proiect transmis în sistem electronic în orice moment (cel mai târziu în termen de 5 luni de la încheierea proiectului), cu condiția ca cheltuielile să nu fie mai mici decât pragul stabilit. de program.

C.7.5 Criterii de cooperare

Vă rugăm să selectați toate criteriile de cooperare care se aplică proiectului dumneavoastră și să descrieți cum le veți îndeplini.

Criterii de cooperare	Descriere
Comun dezvoltare	Da Proiectul a fost dezvoltat în comun de parteneri de pe ambele părți ale graniței. Propunerea de proiect integrează ideile, prioritățile și acțiunile celor trei parteneri ai proiectului actual. Partenerul principal este coordonatorul procesului de dezvoltare comună, cu implicarea activă a tuturor celor trei parteneri încă de la începutul dezvoltării proiectului.
Implementare în comun	Da Activitățile vor fi desfășurate de parteneri de pe ambele părți ale graniței și coordonate între ei. Activitățile nu se desfășoară doar în paralel de ambele părți ale graniței, ci toate activitățile se desfășoară în comun și se desfășoară de ambele părți ale frontierei. Sunt prevăzute contacte regulate între organizațiile partenere online și la fața locului. PL este responsabil pentru coordonarea corespunzătoare a implementării comune a activităților.
Personalul comun	Da Proiectul va avea personal după cum urmează - un manager general de proiect și un coordonator, asistent tehnic și contabil pentru fiecare partener. Acest personal va fi responsabil pentru implementarea în comun a activităților proiectului de ambele părți ale frontierei. Coordonarea și legătura dintre aceștia se va realiza prin telefon, online și cu vizite la fața locului la biroul partenerului. Proiectul va constitui, de asemenea, o echipă comună de experți, ale cărei activități sunt comune și conduse de un lider din partea română și membri ai partenerului lider bulgar și a partenerului român 3.
Finanțare comună	Da Proiectul are un buget comun și este deja alocat partenerilor la momentul depunerii cererii în funcție de activitățile care urmează să fie desfășurate. Un singur cont bancar LP este utilizat pentru a efectua plăți de rambursare și pentru a primi plățile UE. LP este responsabil pentru alocarea acestor fonduri și contabilizarea utilizării lor. Odată ce fondurile de rambursare a proiectului sunt primite, contabilul LP va transfera fondurile din acest cont către ceilalți parteneri.

C.7.6 Principii orizontale

Vă rugăm să indicați ce tip de contribuție la principiile orizontale se aplică proiectului și să justificați alegerea dvs.

Principii orizontale	Tipul contribuției	Descrierea contribuției
----------------------	--------------------	-------------------------

Principii orizontale	Tipul contribuției	Descrierea contribuției
Dezvoltare durabilă	efecte pozitive	Crearea de noi oportunități pentru tineri, introducerea de cunoștințe de bază, abilități și obiceiuri care să beneficieze sustenabilitatea economică, iar aceasta, la rândul său, într-un plan strategic de calitate, va susține inevitabil noi oportunități pentru dezvoltarea afacerilor locale și calitatea viață. Direcționarea specială a măsurilor proiectului către tinerii și studenții dezavantajați din diferite grupuri etnice, precum și îmbunătățirea motivației acestora pentru educație și inserție profesională, reprezintă o contribuție semnificativă la promovarea creșterii economice durabile prin evitarea deteriorării permanente a resurselor naturale. Implementarea proiectului va permite crearea de competențe adecvate la vârsta școlară în grupurile țintă specificate, condiție pentru integrarea cu succes în sistemul educațional. Proiectul oferă o oportunitate de investiții pentru îmbunătățirea mediului educațional în vederea asigurării unui proces durabil de integrare educațională. Proiectul oferă suport pentru adaptarea procesului de învățare pentru a face față schimbărilor și cerințelor viitoare ale sistemului educațional. Începuturile dezvoltării durabile sunt puse în adaptarea conținutului educațional și dezvoltarea programelor de învățământ în școlile partenere ale proiectului. În cadrul proiectului, bunele practici de „educație pentru mediu” vor fi continuate și dezvoltate prin aducerea educației cât mai aproape de natură, pe deplin în contextul noilor cerințe de integrare a politicii de mediu și a politicii privind schimbările climatice în planul structural și european european. fonduri de investiții pentru perioada 2021 - 2027.
Egalitatea de șanse și nediscriminarea	efecte pozitive	În toate activitățile sale, proiectul promovează egalitatea de șanse și prevenirea discriminării pe criterii de gen, rasă sau origine etnică, religie sau convingeri, dizabilitate, vârstă sau orientare sexuală. Proiectul este orientat spre stimularea dezvoltării posibilităților reale ale persoanelor din grupul țintă prin satisfacerea nevoilor de bază ale fiecăruia de a-și dezvolta potențialul și de a primi o educație de calitate. Se prevede respectarea deplină a principiului egalității de șanse - din punct de vedere al principiilor de gen și din punctul de vedere al egalității etnice. Implementarea principiului egalității de șanse și prevenirea discriminării afectează următoarele elemente ale proiectului: identificarea grupului țintă și a participanților specifici la proiect, implementarea setului de măsuri de sprijinire a elevilor defavorizați. Proiectul este un instrument eficient împotriva atitudinilor discriminatorii bazate pe etnie, slaba cunoaștere a limbii bulgare. Tema educațională generală a proiectului este „incluziunea” și „integrarea”. În plus, proiectul oferă instruire comună și participare comună la toate activitățile proiectului persoanelor de etnie bulgară, respectiv română și tinerilor din minoritatea romă. Proiectul promovează, de asemenea, dezvoltarea de oportunități reale pentru tinerii defavorizați și persoanele din diferite grupuri etnice prin crearea de șanse egale de dezvoltare a potențialului lor, oferind o oportunitate de a introduce impacte educaționale inovatoare.

Principii orizontale	Tipul contribuției	Descrierea contribuției
Egalitatea între bărbați și femei	efecte pozitive	Proiectul oferă oportunități pentru egalitatea de gen în toate etapele implementării sale. Problemele de șanse egale vor fi abordate pe scară largă în metodologia de formare. Proiectul promovează egalitatea de șanse de participare la managementul activităților, la determinarea participanților direcți din grupul țintă, la impactul educațional, ceea ce va stimula o schimbare a atitudinilor de gen. Datele colectate pentru persoanele care au participat la proiect vor fi separate și raportate pe gen.

C.8 Planuri pe termen lung

Ca program, ne-am dori să sprijinim proiectele care au un efect de durată în teritoriu și pe cei care vor beneficia de ele. Vă rugăm să descrieți mai jos ce veți face pentru a asigura acest lucru.

C.8.1 Proprietatea

Vă rugăm să descrieți cine va asigura sprijinul financiar și instituțional pentru rezultatele/livrabilele dezvoltate de proiect (de exemplu, instrumente) și explicați modul în care aceste rezultate/livrabile vor fi integrate în activitatea instituțiilor.

Se așteaptă asistență și sprijin organizațional atât de la administrațiile instituțiilor de învățământ care participă la activitățile proiectului, cât și de la autoritățile locale din domeniul educației, formării, activității pentru tineret etc. din România și Bulgaria. Dezvoltarea de noi forme de impact asupra grupurilor țintă și îmbunătățirea planurilor și programelor de antrenament prin introducerea de inovații și testarea acestora într-un mediu experimental sunt de așteptat să reproducă așa-numitul „efect bulgăre de zăpadă”, la fel ca atât în România, cât și în Bulgaria. Personalul pedagogic și conducerea școlii se întâlnesc periodic pentru a face schimb de experiență și pentru a îmbunătăți formele de lucru. Partenerii proiectului intenționează să familiarizeze organizațiile partenere similare cu succesele lor, să împărtășească informații despre problemele emergente și modalitățile de a le depăși, ceea ce oferă încredere că metodologiile create și testate. În practică, formele de impact pedagogic și verificarea eficacității acestuia vor crea o bază atât pentru implementarea abordărilor și metodologiilor testate, cât și pentru difuzarea lor largă. Participarea financiară a organizațiilor (instituțiilor de învățământ) implicate în proiect constă în angajamentul resurselor disponibile atât sub formă de facilități materiale, cât și de servicii /în natură/. Este planificată să se încorporeze noile abordări și metodologii în activitățile organizațiilor participante pe parcursul proiectului și să le implementeze activ în viitoare inițiative similare și în aplicarea programelor de formare după finalizarea și raportarea principalelor activități ale proiectului.

C.8.2 Durabilitate

Unele rezultate/livrabile ar trebui utilizate de grupurile relevante (parteneri de proiect sau altele) după durata proiectului, pentru a avea un efect de durată asupra teritoriului și populației. De exemplu, noile practici în transportul urban trebuie să fie folosite de autoritățile locale pentru a avea aer mai curat în oraș, iar întreaga populație va beneficia de acest lucru. Vă rugăm să descrieți cum vor fi utilizate rezultatele/livrabilele dvs. după încheierea proiectului și de către cine.

Proiectul propus este conceput ca un ansamblu de activități interconectate și secvențiale orientate către durata impactului și sustenabilitatea rezultatelor după finalizarea proiectului. Orizontul de timp al impacturilor și rezultatelor menționate acoperă o perioadă de trei până la cinci ani, iar dincolo de acest timp proiectul conține potențialul și bazele durabilității și sustenabilității impacturilor.

Sustenabilitatea rezultatelor așteptate ale proiectului se bazează pe presupunerea că activitățile proiectului sunt definite și aranjate pe principiul „ajutor pentru ajutor reciproc și autoajutor”. Acest principiu este immanent în activități precum, de exemplu, traininguri inovatoare, bune practici, includerea de noi forme conținute în tehnologiile informaționale care promovează dezvoltarea personală de succes, motivarea și socializarea tinerilor. În ceea ce privește complexul de probleme legate de educația antreprenorială și aplicarea abilităților antreprenoriale pentru depășirea situației de șomaj, sustenabilitatea și impactul a ceea ce s-a învățat chiar și după finalizarea proiectului, se atinge sustenabilitatea maximă. Crearea de metodologii și materiale de instruire pe problemele prioritizate în proiect este o formă adecvată pentru formarea unei baze de informații care nu va fi doar o condiție prealabilă pentru impacturi de succes pe parcursul activității proiectului, ci și ulterior. O bună oportunitate în acest sens va fi construirea și extinderea informațiilor colectate și sistematizate, care pot fi folosite pentru o perioadă lungă de timp după finalizarea activităților proiectului.

De o importanță deosebită pentru sustenabilitatea și longevitatea rezultatelor activităților proiectului după încheierea proiectului este platforma online. În crearea platformei virtuale, sarcina este doar de a discuta informații relevante și de a oferi beneficii utilizatorilor. Deoarece această platformă este planificată să primească un impuls inițial în timpul proiectului, partenerii vor depune, de asemenea, toate eforturile pentru a găsi modalități și mijloace de a aduce sustenabilitate și potențial de dezvoltare, căutând oportunități de implicare a operatorilor platformei în proiectele ulterioare.

Conceptul de proiect prevede crearea unor cluburi de interese care vor continua să funcționeze după finalizarea activităților proiectului. Propunerea de proiect vizează educația inovatoare în organizațiile partener care oferă și asigură un mediu școlar susținător pentru toți copiii, profesorii și părinții, astfel încât aceștia să se simtă bineveniți, apreciați, sprijiniți și de succes. Este un proiect care vizează perspectivele de învățare, socializare, dezvoltare ale tuturor elevilor, contribuind la integrarea deplină a elevilor defavorizați și, în același timp, oferind un mediu orientat spre păstrarea identității lor culturale. Sprijinul investițional oferit de programul de îmbunătățire a școlii în organizațiile partener este o altă condiție prealabilă care garantează sustenabilitatea și durabilitatea rezultatelor obținute.

Din acest punct de vedere, proiectul propus conține un potențial semnificativ pentru continuarea activităților în cadrul propunerii de proiect la câțiva ani de la finalizarea activităților planificate.

Proiectul oferă o abordare individuală reprezentanților grupului țintă. Scopul măsurilor este creșterea aptitudinii acestora pentru o educație de calitate la școală și includerea în modele active de impact educațional - învățare suplimentară bazată pe interese, încurajarea participării la forme extracurriculare adecvate de integrare educațională. Proiectul cuprinde măsuri care vizează stimularea responsabilității sociale, crearea condițiilor reale pentru integrarea educațională a elevilor din minoritățile etnice.

Conștientizarea și recunoașterea de către părinți, educatori, directori a existenței unei probleme în procesul de educație a elevilor din grupurile minoritare este prezentată ca principal factor de soluționare a acesteia. Efectul real al proiectului asupra grupurilor țintă este de a sprijini o schimbare treptată a atitudinilor și gândirii cadrelor didactice și a tinerilor defavorizați în direcția eforturilor de a dobândi o bună educație, educație de calitate, obiceiuri de muncă, angajament și participare activă în societate la o vârstă fragedă.

C.8.3 Transferabilitate

Unele rezultate/livrabile pe care le veți furniza ar putea fi adaptate sau dezvoltate în continuare pentru a fi utilizate de alte grupuri țintă sau în alte teritorii. Ce veți face pentru a vă asigura că grupurile relevante sunt la curent cu rezultatele/livrabilele dvs. și sunt capabile să le folosească?

Proiectul se bazează pe ipoteza unei sustenabilitate ridicată a rezultatelor. La finalizarea finanțării proiectului, organizațiile partenere vor avea instrumentele eficiente necesare pentru a introduce măsuri de calificare complementare, precum și pentru a trece la noile oportunități oferite de tehnologia informatică. Școlile partenere vor avea capacitatea adecvată de a lucra într-un mediu educațional multicultural și incluziv. Acest lucru va permite, la rândul său, furnizarea de know-how pedagogic și transferul de experiență către instituții de învățământ similare din regiune, precum și parteneriate cu efect transfrontalier. Biblioteca din Craiova (partenerul 3) își va spori expertiza și potențialul personalului în lucrul cu tinerii din minorități etnice vulnerabile și studenții dezavantajați. Organizația își va extinde, de asemenea, rețeaua de voluntari pentru a se angaja în furnizarea de impact educațional similar în viitoarele proiecte finanțate de UE. Educația copiilor este o valoare individuală și publică și, prin urmare, o responsabilitate personală și societală. Nu este și nu trebuie să fie preocuparea numai a statului, ci și a individului și a societății în ansamblu, reprezentată de diferitele sale organizații.

Având în vedere faptul că majoritatea activităților planificate reprezintă o rafinare și „actualizare” a impacturilor pedagogice și educaționale existente, este implicată implementarea lor în practica pedagogică și educațională viitoare a unui număr mare de participanți. Partenerii proiectului cred că în metoda „încercare și eroare”, acele abordări care dintr-un motiv sau altul nu pot atinge eficacitatea dorită vor fi în mod constant „cernute” în cursul lucrării, iar cele dintre ele care au cea mai mare eficacitate și obținerea de rezultate optime în grupurile țintă vor fi definite și adaptate în detaliu, atât la fiecare dintre participanți, cât și în general pentru practica educațional-pedagogică separat și împreună în România și Bulgaria. Cu siguranță, transferul de practici și abordări de succes va fi facilitat atunci când programele educaționale vor fi generalizate și universalizate în cele două țări vecine. Partenerii de proiect vor acorda o atenție deosebită abordărilor metodologice și informatice în rezolvarea sarcinilor respective ale proiectului, în scopul de a face aceste abordări mai aplicabile unor grupuri țintă similare și/sau altor grupuri țintă în care se urmărește obținerea de rezultate educaționale, motivaționale și pedagogice.